

Ciencias Naturales

Nivel Primario- Primer Ciclo

Unidad y diversidad en los seres vivos

¿Por qué los picos de las aves son diferentes?



Observen cuidadosamente esta imagen y lean las siguientes oraciones:

El pico de las aves es una herramienta de múltiples usos, desde alimentación hasta arreglo de las plumas, construcción del nido, defensa y cortejo.

A veces se puede adivinar qué clase de alimento come un ave por la forma de su pico.

Algunas aves poseen picos muy largos, a las acuáticas les sirve para atrapar cangrejos, buscar y consumir caracoles y gusanos acuáticos; a las que son

terrestres, este pico largo les sirve para desenterrar gusanos o insectos, ya sea de la tierra o de grietas, en troncos podridos o ramas rotas

Las que comen semillas tienen el pico corto, fuerte para poder cascar las semillas.

Los picos de las aves carnívoras son fuertes y en forma de gancho, para arrancar la carne de sus presas.

9- Luego de observar la imagen y leer cuidadosamente las oraciones, dibujen en una hoja los distintos tipos de picos que aparecen en la foto.

(Pueden buscar más información sobre los picos de las aves en libros, revistas o en Internet)

10- Según lo observado y leído traten de explicar (en la misma hoja donde dibujaron los picos) ¿qué comerán estas aves?

La naturaleza y sus cambios

1- Seleccionen y recorten de diarios, revistas folletos, fotos o de Internet dos imágenes de paisajes que enviarían a un amigo que no vive en Argentina; pueden ser de la ciudad, la provincia o del país.

(Es posible realizar esta actividad seleccionando un video o película que el docente conozca, o sugerimos recurrir al banco de recursos de la página "Seguimos Educando" <https://www.educ.ar/recursos/150937/ciencias-naturales-para-la-educacion-primaria?from=150936>)

2- Escriban en una hoja palabras u oraciones que acompañen cada imagen y puedan dar respuesta a las siguientes preguntas:

Imagen N° 1

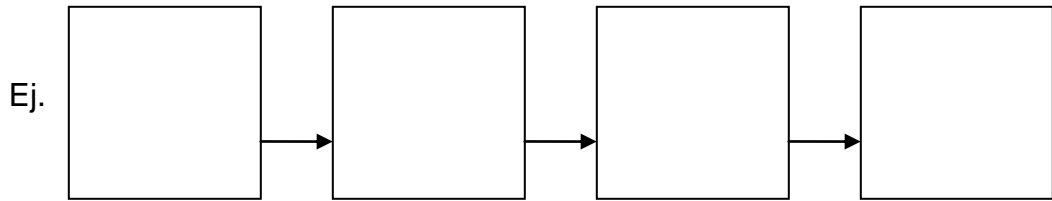
- **¿Por qué eligieron esa imagen?**
- **Observen con atención características del lugar, colores, elementos
¿Qué pueden ver?**
- **¿Qué animalitos creen que pueden vivir en ese lugar? ¿Por qué?**
- **¿Cómo se vería ese paisaje en un día de lluvia?**
- **¿Cómo sería una foto de ese lugar, sacada a la noche?**
- **¿Y si en ese sitio hubiese soplado un viento fuerte mientras se tomaba la foto, qué cambiaría?**

Imagen N° 2

Respondan las mismas preguntas para la segunda imagen.

3- Dibujen cada uno de esos paisajes pero con los cambios posibles provocados por la lluvia, el viento o el momento del día. (Pueden dibujar 3 ó 4 veces cada paisaje con los cambios , uno con la lluvia, otro con la noche y otro con el viento)

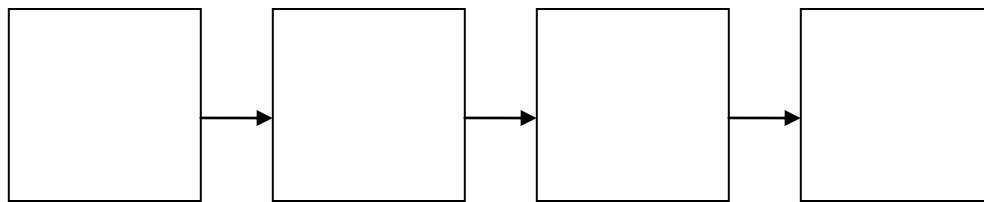
**3- Elijan uno de los paisajes y sus cambios. Pegarlos en una hoja.
(Cada uno de los siguientes cuadrados representa una hoja)**



Paisaje Nº 1 **Cambios por la** **Cambios por la** **Cambios por el**
I **lluvia** **noche** **viento**

5- Escriban oraciones que expliquen los cambios. ¿Qué sucedió? ¿Por qué? ¿Hay cosas que no cambiaron? ¿Cuáles?

6-Dibujen y escriban para el paisaje Nº 2.



Paisaje Nº 2 **Cambios por la** **Cambios por la** **Cambios por el**
 lluvia **noche** **viento**

7- Coloquen sobre una mesa los dos paisajes recortados (sin sus cambios). Observen cuidadosamente las dos imágenes y respondan por escrito con oraciones.

a) ¿En qué se parecen?

b) **¿Qué tienen de diferente?**

Nuestra salud

1- Busquen y recorten cinco imágenes en diarios, revistas, folletos o en Internet de acciones individuales o colectivas que nos ayudan a protegernos del coronavirus y otras cinco que pueden enfermarnos.

2- Con las imágenes recolectadas y los aportes personales confeccionen un folleto o un afiche informativo sobre el coronavirus y cómo prevenir. (Pueden realizar preguntas a los familiares y amigos)