

La declaración de la Independencia de nuestro país.

Propuesta para 5° y 6° grado.

Comienza el mes de julio y con él se presenta otra oportunidad para pensar los modos en que se abordan institucionalmente las “efemérides”.

Para avanzar en esta reflexión una pregunta válida podría ser ¿cómo trabajar el abordaje de las efemérides para lograr recuperar el sentido histórico que las sustentan y así evitar caer en la repetición de ciertos ritos y acciones institucionales? Para superar cualitativamente este escenario, es necesario otorgar a las efemérides un sentido renovado a la luz del presente. Algunos interrogantes oportunos a realizarse podrían ser: ¿qué nos dice este hecho en el presente?, ¿qué valores transmite su conmemoración?, ¿cuáles fueron los cambios que produjo este acontecimiento en la historia?

Además, objetivar y problematizar el trabajo con las efemérides, habilita a dar otro valor a estas fechas, no solo desde la perspectiva histórica (vinculada al material curricular de Ciencias Sociales y los ejes correspondientes), sino también desde la perspectiva de la formación ciudadana (relacionado con el material curricular de Construcción de la Ciudadanía). Lo que se propone en los materiales curriculares permite la construcción de saberes para que los estudiantes relacionen el pasado con el presente y se sientan protagonistas de los cambios necesarios para una convivencia más justa y democrática. Desde esta perspectiva es posible identificar, en cada efeméride, una triple relación: al pasado, al presente y al futuro, y la idea de que en la historia existen cambios y continuidades, múltiples perspectivas, dando cuenta de que todos los actores

sociales intervinientes dieron forma a la realidad en la que vivimos en el presente.

Compartimos algunos **tips**, pensando en **la planificación de las efemérides desde la dimensión institucional:**

- Comenzar siempre reponiendo el conocimiento sobre los hechos que se conmemoran, en el marco de procesos que permitan contextualizarlos dentro del “mito del origen” y/o la construcción del Estado Nacional.
- Trabajar las efemérides desde la vida cotidiana, intereses, sentimientos, abordando la noción de conflicto y las necesidades de los diversos actores sociales.
- Permitir el abordaje de algunas nociones claves que se irán complejizando a lo largo de la escolaridad, como, por ejemplo: libertad, revolución, independencia, conflictos regionales, sujetos sociales, grupos regionales, gobierno, identidad, diversidad, etc.
- Proponer siempre la elaboración de una actividad de cierre con la intención de comunicar (en tiempos de pandemia es posible pensar en una propuesta familiar para compartir posteriormente y en la presencialidad en una grupal para aportar al acto escolar).

Para una mejor organización, al momento de enviar las actividades a los estudiantes, es posible pensar en la posibilidad de trabajarla desde la lógica de “antes, durante y después” de la fecha conmemorativa.

Si bien la propuesta, que a continuación compartimos, está dividida en “días”, no es necesario enviarla completa, cada semana se pueden mandar solo las actividades que, como docentes, creen necesarias y oportunas.

La riqueza de este itinerario de actividades radica, en primer lugar, en el trabajo con habilidades cognitivas, tales como: identificar, relacionar, analizar, comparar, seleccionar, deducir, elaborar hipótesis y sintetizar. Por otro lado, se intenta iniciar a los niños en prácticas que conllevan su formación como

estudiantes y la construcción de la autonomía, a través de actividades en las que tienen que:

- tomar notas de la información relevante,
- completar o elaborar cuadros, infografías y líneas de tiempo,
- ensayar explicaciones sobre los sujetos y las sociedades,
- dar a conocer sus opiniones,
- expresar sus emociones, sus inquietudes y sus preocupaciones.

La declaración de la Independencia de nuestro país.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Comenzamos a prepararnos para celebrar un año más de la independencia de nuestro país. Cada año, con tus docentes y tus compañeros, vivencian esta fecha con mucho entusiasmo y patriotismo. Este año, desde la distancia, vamos a recordarla y a aprender cosas nuevas.

Para comenzar, te cuento que el itinerario de actividades que vamos a realizar estará relacionado con el libro ***El bicentenario de la Independencia narrado para niños*** de la editorial del Árbol. En este link, vas a encontrar el libro:

<https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/biblioteca-online/item/la-independencia-argentina-narrada-para-ninos-2>



DÍA 1: Comienza la aventura...

A lo largo de esta propuesta, vas a ir completando el cuadro que te comparto a continuación. La idea es ir registrando todo lo que vas aprendiendo. Para ello, copialo en una hoja y tenelo siempre cerca para agregar la información necesaria.

La Independencia		
¿Qué sabés?	¿Qué querés saber?	Lo que aprendiste

1. En primer lugar, escribí, en la primera columna (¿Qué sabés?), lo que recuerdes sobre la Independencia de nuestro país, todo lo que sabés sobre esta fecha tan importante para los argentinos. Por ejemplo: que nuestro país se independizó de España, que hubo muchas luchas y batallas, que la independencia se proclamó en la casa de Tucumán, etc.

Para realizar esta actividad, podés conversar con tu familia acerca de lo que recuerdan y cómo podrías escribirlo.

2. Cuando termines de completar la primera columna del cuadro, te invito a pensar qué otras cosas te gustaría saber sobre este tema. Por ejemplo, te gustaría saber: ¿qué tuvieron que vivir los habitantes de nuestro país?, ¿cómo sucedieron las batallas y los enfrentamientos entre los ejércitos de cada bando?, ¿todos pensaban igual?, ¿entre los argentinos había discusiones y peleas?

Todo lo que se te va ocurriendo, escríbelo en la columna “¿Qué querés saber?”.

Si no se te ocurre nada, podés preguntar a las personas que viven con vos si les gustaría saber algo más sobre la independencia de nuestro país.

DÍA 2: Entrando en tema...

1. Te invito a escuchar un relato sobre los acontecimientos anteriores a la declaración de la independencia, lo vas a encontrar en este link: https://estudiar.lapampa.edu.ar/images/primaria/cuentos/acontecimientos_anteriores_independencia.mp4

Mientras vas escuchando, anotá lo que más te llama la atención, lo que más te gusta, lo que no sabés y ahora te estás enterando.

Por ejemplo, a mí me impactó saber “que los ingleses querían ser los dueños de Buenos Aires”.

Vos escribí todo lo que consideres necesario.

2. Ahora, volvé a escuchar el relato y teniendo en cuenta lo que anotaste respondé las siguientes preguntas:

- Había un rey que estaba en España y desde allí daba todas las órdenes, pero ¿quién nos gobernaba en América en nombre del rey?

- Un día, los ingleses desembarcaron en nuestras costas ¿Cuáles eran sus intenciones?

- ¿Qué hizo el virrey? ¿y el pueblo se quedó de brazos cruzados?

- Mientras esto ocurría en nuestras tierras, ¿qué estaba sucediendo en España?

- ¿Qué nos cuenta la narradora sobre Napoleón Bonaparte?

- ¿Cómo influyeron esos acontecimientos? ¿Qué pasó el 25 de mayo de 1810?

- Todo eso ocurría en Buenos Aires; sin embargo, en las provincias tenían otros sentimientos, ¿cuáles eran?, ¿por qué?

3. Lo que anotaste mientras escuchabas y mirabas el video es la información nueva que vas agregando a tu conocimiento, es lo que aprendiste hoy sobre este maravilloso tema. Ahora, esa información nueva, escribirla en la tercera columna del cuadro. (Lo que aprendiste).

Día 3: Recuperando sucesos...

Te invito a leer del libro *El bicentenario de la Independencia narrado para niños* de la editorial del Árbol, el texto “**Manuel Belgrano y la creación de la bandera**”.

A continuación, te presento el índice del libro. ¿En qué página vas a encontrar este texto? Entrá al link, buscalo y leelo.



ÍNDICE

¡Nos invadieron los ingleses!.....	8	Guillermo Brown, el hombre de los barcos que defendió la Patria	34
Napoleón, el emperador que domina y avanza.....	10	Juana Azurduy, la heroína del coraje y la bravura.....	36
La Revolución de Mayo y el primer gobierno patrio.....	12	Yatasto, el encuentro de nuestros héroes.....	38
Y comienzan las luchas para formar la Patria.....	14	San Martín reclama la independencia.....	40
Manuel Belgrano y la creación de la bandera.....	16	Los representantes del pueblo parten hacia Tucumán.....	42
Los realistas avanzan en el Alto Perú.....	18	Congreso de Tucumán: libertad e Independencia.....	44
¡Y ahora, la bendición a la bandera!.....	20	Línea de tiempo: camino a la Independencia.....	46
La fiesta continúa y la bandera recorre las calles de Jujuy.....	22	Por acá iban y venían. Mapa del Virreinato del Río de la Plata.....	48
El éxodo jujeño, la defensa del enemigo.....	24	Acta de la Declaración de la Independencia.....	50
El gran triunfo de la batalla de Tucumán.....	26	Los soldados de la Independencia.....	51
San Martín lucha en San Lorenzo para formar la Patria.....	28	¿Qué es para vos la Independencia?.....	55
Salta: otra batalla, otro triunfo de los patriotas.....	30		
Martín Miguel de Güemes, el guardián del Norte.....	32		



1. En este relato, vas a encontrar más información acerca de lo que ocurría antes de la declaración de la Independencia.
Seguramente, encontraste algunos datos que desconocías sobre lo que sucedió en el acto de la creación de la bandera, copialos en la tercera columna del cuadro: "Lo que aprendiste".
2. Observá la siguiente imagen. ¿Qué ves? ¿Quiénes son? ¿Qué están haciendo? ¿A dónde van? ¿Vivirían en una gran ciudad? ¿Por qué habrá un soldado? ¿La gente está feliz? ¿Cómo te das cuenta? ¿Qué notás en las expresiones de sus rostros? Mirá bien las viviendas, ¿qué podrías decir?, ¿qué habrá ocurrido?



3. Indagá en el índice del libro *El bicentenario de la Independencia narrado para niños*, en qué página está el texto “**El éxodo jujeño**”. Buscalo y leelo.

Ese texto acompaña la imagen anterior. Te invito a que recuperes lo que imaginaste, ¿qué le agregarías a tu descripción después de leer el texto? Lo que no conocías (lo nuevo), agregalo en la tercera columna del cuadro.

DÍA 4: Desafíos de la época...

¡Qué de peligros se vivían por aquella época! Había realistas en el norte argentino, cerca de Buenos Aires, en todas partes...

Sin embargo, había hombres y mujeres dispuestos a perder sus vidas para lograr la independencia de nuestro país. José de San Martín y Manuel Belgrano estuvieron al mando de los ejércitos que combatieron con los enemigos para lograr la libertad. Tuvieron que pelear en muchas batallas...

1. Observá la siguiente imagen extraída de la página 29 del libro. ¿Quiénes protagonizan la escena? ¿Quién quedó apretado con el caballo? ¿Quién salvó su vida?



2. Leé las páginas 28 y 30 del libro para conocer algunos detalles más de este episodio tan importante en la historia de nuestro país.
3. Ahora, que sabés lo que ocurrió en la batalla de San Lorenzo, te invito a imaginar un diálogo entre San Martín y el granadero que le salvó la vida. ¿Qué se habrán dicho? Para ello, utilizá guiones de diálogo, guiones aclaratorios y los signos correspondientes según lo que diga cada uno.
4. Podés grabar el diálogo, para esto tendrías que invitar a alguna persona que viva con vos. La idea es que uno tome el lugar del General San Martín y el otro el del Sargento Cabral. Luego, compartí el audio con tus compañeros y tu docente.

Día 5: Otros desafíos de la época...

Hoy, vamos a conocer más detalles de lo que ocurrió antes de declarar la independencia de nuestro país. Todo lo que aprendas lo vas escribir en la tercera columna del cuadro que estás completando.

1. Otro hombre que se sumó a la causa de la revolución fue **Martín Miguel de Güemes**, al que llamaban “el guardián del norte”. ¿Sabés por qué lo llamaban así? Te invito a leer la página 32 del libro

Escribí en la tercera columna del cuadro lo más importante.

2. Pasaban los años y no se lograba la libertad y la independencia, las luchas seguían por tierra y por mar. ¡Sí!, leíste bien... ¡por mar!

El almirante **Guillermo Brown** estuvo al frente de los soldados y los barcos. Para saber un poco más te invito a leer la página 34 del libro. Después, completá la tercera columna del cuadro con la información más importante de este texto.

3. Te invito a escuchar la canción “**Juana Azurduy**”, cuyos autores son Felix Luna y Ariel Ramírez: <https://www.youtube.com/watch?v=AMUnR6qCE5g>

Ariel Ramírez fue un músico, compositor y pianista de extensa trayectoria, considerado como una de las figuras más destacadas del folclore argentino.

Félix Luna fue un reconocido historiador, escritor, músico, poeta, abogado e intelectual periodista argentino.

- a. ¿Conocías la canción? ¿Habías oído hablar de esta valiente mujer? ¿Viste su nombre en algún lado? Por ejemplo: el nombre de una calle, de una escuela...

- b. En la tercera estrofa leemos: “La patria en agraz”, quiere decir la patria que no ha madurado aún. ¿A qué se refiere? ¿Cómo lo podés relacionar con lo que estuviste leyendo?

Juana Azurduy

Juana Azurduy
Flor del Alto Perú
No hay otro capitán
Más valiente que tú

Oigo tu voz
Más allá de Jujuy
Y tu galope audaz
Doña Juana Azurduy

Me enamora la patria en agraz
Desvelada recorro su faz
El español no pasará
Con mujeres tendrá que pelear

Truena el cañón
Préstame tu fusil
Que la revolución
Viene oliendo a jazmín

Tierra del sol
En el Alto Perú
El eco nombra aún
A Túpac Amaru

Tierra en armas que se hace
mujer
Amazona de la libertad
Quiero formar en tu escuadrón
Y al clarín de tu voz atacar

4. Para conocer más sobre esta mujer que luchó por la libertad de nuestro pueblo, te invito a leer la página 36 del libro Cuando termines de leer, colocá en la 3° columna del cuadro la información que consideres más importante.

5. Para terminar el día, te invito a leer las páginas 38 y 40 del libro, allí vas a encontrar información de cómo siguió esta aventura de liberar nuestro país de las fuerzas realistas. Toda la información importante escribirla en la tercera columna del cuadro.

DÍA 6: Galería de algunos protagonistas de la Independencia...

Hoy, te invito a armar, en tu carpeta, **una galería** de personas que tuvieron protagonismo en este momento de la historia argentina, que fueron muy importantes para la independencia de nuestro país: **Manuel Belgrano, San Martín, Martín Miguel de Güemes y Juana Azurduy.**

A lo largo de esta propuesta fuiste leyendo sobre las acciones de estos protagonistas. Para armar la galería tenés que:

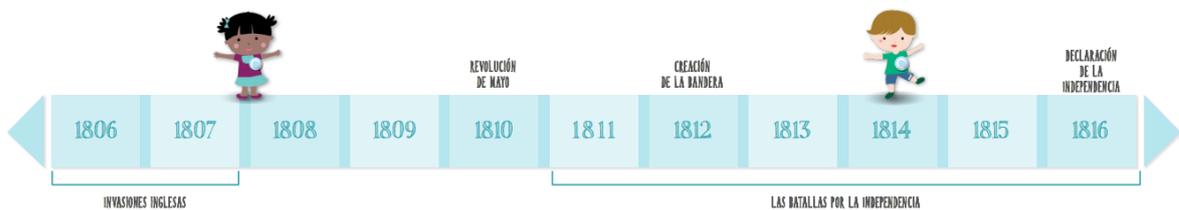
- Buscar una imagen de estas personas o dibujarlas en la parte superior de una hoja. Vas a necesitar una hoja para cada una.
- Releer las actividades realizadas y lo que escribiste en la primera y la tercera columna del cuadro para buscar la información importante que todos deberían conocer sobre estos protagonistas de la Independencia.
- Escribir, debajo de la imagen de cada uno, esa información. Como ejemplo, podés mirar la galería de soldados de la Independencia en las páginas 52, 53 y 54 del libro.

Cuando tengas tu galería armada, mostrásela a tu familia, amigos, conocidos para que conozcan más sobre estas personalidades tan importantes para nuestro país. Luego, guardala para compartir con tus compañeros cuando regresemos a la escuela.

¡Cuántas cosas vas a tener para contarles!

<p>.....</p>		<p>🇦🇷 ¿Cuándo se declaró la Independencia?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>🇦🇷 ¿Qué es la Constitución? ¿La pudieron redactar?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--	--

2. Observá la siguiente línea de tiempo:



Allí se detallan los acontecimientos más importantes que se vivieron en nuestro país hasta lograr independizarse de los españoles.

Te propongo armar una infografía a partir de la información que proporciona la línea del tiempo.

Para ello:

- uní varias hojas y dibujá esta línea de tiempo,
- luego, buscá en la tercera columna del cuadro información sobre cada subtítulo: invasiones inglesas, Revolución de Mayo, creación de la Bandera, declaración de la Independencia y batallas por la Independencia.
- debajo de cada subtítulo escribí un breve texto describiendo ese suceso.
- Por ejemplo: debajo de “Invasiones inglesas” podrías escribir en un cuadrito:

La **Infografía** es una combinación de imágenes explicativas y fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión.

Invasiones inglesas

Los ingleses querían ser dueños de Buenos Aires, pero fueron vencidos por hombres valientes que se defendieron con armas piedras, palos, agua caliente, aceite.

3. Para finalizar, observá el mapa del Virreinato del Río de la Plata que vas a encontrar en las páginas 48 y 49 del libro *El bicentenario de la Independencia narrado para niños* de la editorial del Árbol.

Allí vas a poder dimensionar todo lo que hicieron hombres y mujeres de nuestra Patria para que hoy vivamos en un país libre y soberano.

También, podés leer, en la página 50, “El acta de la Declaración de la Independencia”, en el que queda claro que dejamos de ser una colonia española, para convertirnos en un país libre e independiente.

¡Ah!, casi me olvidaba...

Leé lo que escribiste en la segunda columna, cuando comenzaste a trabajar con esta propuesta, lo que te hubiera gustado saber sobre este tema.

¿Encontraste respuestas a eso que querías saber? Si alguna pregunta quedó sin responder, avísale a tu docente para seguir leyendo más sobre la independencia y sacarte todas las dudas...

¡Cuántas cosas has aprendido!

Estuviste trabajando con:

- ✓ Textos expositivos.
- ✓ Leíste sobre:
 - Los acontecimientos anteriores a la declaración de la independencia.
 - Conociste aspectos importantes de la vida de Belgrano, San Martín, Güemes y Juana Azurduy.
- ✓ Tomaste notas de la información relevante de cada texto.
- ✓ Trabajaste con cuadros, infografías y líneas de tiempo.
- ✓ Pudiste dar opiniones, ensayar explicaciones sobre los sujetos y las sociedades.
- ✓ Expresaste tus emociones, tus inquietudes y tus preocupaciones.

¡Hasta la próxima!