



RECOMENDACIONES PARA LOS Y LAS DOCENTES:

La propuesta de enseñanza que se presenta a continuación tiene la intención de aportarles otro modo de dar continuidad a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de la problematización de la situación que nos toca vivir.

La estrategia seleccionada en esta oportunidad es el estudio de casos porque habilita la reflexión, el debate, la conversación y la construcción de conocimiento haciendo foco en la realidad social actual.

En ese sentido, la enseñanza de Ciencias Sociales en el segundo ciclo se convierte en la oportunidad para **contextualizar, interrogar y problematizar** (...) tramas, historias, donde aparezcan sujetos actuando, movidos por necesidades, deseos y aspiraciones ¹. Por esto, la lectura, el análisis y la conversación a partir de las noticias son actividades que habilitan a:

- Conocer la situación actual en el contexto local, regional e internacional.
- Informarse acerca de las distintas medidas que toma/n el/los Estado/s y/u organismos.
- Identificar situaciones de la vida cotidiana y las decisiones de los sujetos que la protagonicen.

La temática a abordar es: La Pandemia. COVID-19.

Propiciar el análisis de la situación de La Pandemia Conavi-19, permite que los y las estudiantes, de manera paulatina, logren:

- Identificar y comparar cambios y continuidades entre situaciones similares.
- Describir aspectos que den cuenta de la integración local, regional e internacional.
- Reconocer acciones coordinadas y de acuerdo interjurisdiccionales e interestatales.

El recorte de la realidad social a analizar en esta oportunidad es: La situación de **Pandemia Covid-19 en la Argentina.**

¹ (...) Serie cuaderno para el aula. Ciencias Sociales-Segundo Ciclo EGB/Nivel Primario- 5º pág. 21.

Para “problematizar” este recorte, se propone comenzar con la presentación de **titulares de diarios**, de manera tal que se pueda analizar un hecho social. Este ejercicio permite acercar, a los estudiantes, a la comprensión paulatina de los hechos (actuales en este ejemplo) que describen algunos procesos que se desarrollan socialmente.

Se seleccionó un itinerario de actividades que permiten ir contruyendo, de manera paulatina, la comprensión del proceso social seleccionado. A su vez, este recorrido habilita a sumar situaciones de producción escrita, de oralidad y de lectura. Además, se incluyeron actividades optativas con la intención de ampliar y profundizar la construcción del aprendizaje de la temática presentada (en la medida de las posibilidades).

Con esta propuesta es posible (y necesario) trabajar el eje transversal propuesto en los materiales curriculares: *El Desarrollo del Pensamiento Científico Escolar*, ya que las tareas y/o propuesta de enseñanza que se presentan promueven situaciones relacionadas con la lectura, la escritura y la oralidad; como así también con la búsqueda y organización de la información.

Para ampliar esta propuesta de actividades es importante consultar:

Serie Cuadernos para el aula : Ciencias Sociales 3 y Lengua 6



ALGUNAS SUGERENCIAS PARA LA FAMILIA

Es importante que acompañen a los estudiantes:

- Organizar un espacio propio para el estudio: puede ser en el cuarto, en el comedor o en el patio. Lo importante es armar un espacio ameno y sin distracciones para que puedan concentrarse.
- Armar un calendario donde puedan colocar qué tareas deben realizar por día. Los tiempos del hogar no son los tiempos de la escuela.
- Si tienen conectividad, asegúrense que puedan acceder a los enlaces de audio o video. Si cuentan con un solo celular o computadora para toda la familia, organicen los tiempos en que cada integrante necesita estar conectado.

Además para acompañar esta tarea, les propongo leerla en su totalidad así están en conocimiento de las distintas actividades que tienen que desarrollar en esta propuesta. Este ejercicio les permitirá como “adulto referente” anticipar posibles preguntas que puedan realizarle (los niños/as) y ensayar respuesta oportunas para que puedan concretar la tarea. A su vez, es posible pensar en las condiciones necesarias para que puedan realizarla, por ejemplo: buscar y seleccionar noticias para leer, estas pueden ser de diarios digitales o de diarios formato papel ya que al menos van a necesitar dos noticias.

También es posible que necesiten ayuda para:

- Leer las consignas de las actividades que se proponen, en voz alta, tantas veces como sea necesario. En esta propuesta, leer juntos les abre puertas al conocimiento, a la información, a la reflexión y al pensamiento crítico.
- Cuando tengan que escribir, y con la intención de alentarlos a que lo hagan lo mejor posible, es necesario solo hacerles algún señalamiento para mejorar la escritura, a modo de ayuda. Pueden pedirle que lo lean varias veces para ver si se entiende lo que quieren comunicar.
- Conversar mucho con los chicos y las chicas. Contarles anécdotas, relatos familiares e historias del barrio enriquece los vínculos. La conversación permite intercambiar experiencias, conocer las ideas y los sentimientos de unos y otros: los adultos pueden ayudar escuchando sus dudas, orientándolos si no saben cómo seguir, revisando juntos las actividades.

A su vez el itinerario presenta iconos que permiten guiar el hacer:



Actividades propuesta para el día



Actividad a realizar



Actividad de escritura



Actividad de lectura



Actividad optativa



Actividad de imaginación

DESAFÍOS EN PANDEMIA: CON LA LUPA EN EL COVID 19



Día 1:

Este tiempo de Pandemia puso el acento en las distintas decisiones que se fueron tomadas en pos de resguardar la salud de la población. Vamos a analizar estas decisiones y los modos en que modificó la vida cotidiana de los sujetos sociales ...



Actividad 1



Para comenzar, te propongo **leer** los siguientes titulares de noticias:

[Inicio](#) [La Pampa](#) Santarroseña renunció a su empleo en España por el coronavirus

Santarroseña renunció a su empleo en España por el coronavirus

GERIATRICO SIN BARBIJOS

Redaccion

20/03/2020 1:35 am

Redacción: Calle 19 Victorica La Pampa - Arg.ddinfohuella@gmail.com

El primer caso de coronavirus de La Pampa es de Santa Rosa

ES OFICIAL. Confirmaron 86 nuevos casos de coronavirus en la Argentina y el total de infectados asciende a 387 y un caso corresponde a la provincia de La Pampa. Equipos evalúan al paciente aplicando el protocolo pertinente.

Sección **INTERNACIONAL**

Últimas Noticias de Argentina y el Mundo – Clarín

Pandemia

Casos de coronavirus en América Latina: cuáles son los países en los que crece más rápido el número de contagios.

Hay casi 350 mil personas con diagnóstico positivo y cerca de 15 mil víctimas mortales en todo el mundo.



Miércoles, 25 de marzo de 2020

PANDEMIA POR CORONAVIRUS

Tierra del Fuego: dos casos positivos, suspensión de clases por 15 días y de eventos sociales por 30 días



VENEZUELA- marzo 17, 2020

Carolina Alcalde

Preocupación por impacto de suspensión de clases en Venezuela por coronavirus

[Inicio](#) [El Mundo](#) Rusia anunció que está probando seis vacunas contra el coronavirus

Rusia anunció que está probando seis vacunas contra el coronavirus

Redacción Avances

20/03/2020 6:01 pm-

[LA NACION](#) | [EL MUNDO](#) | [CORONAVIRUS](#) - 23 de marzo de 2020



Actividad 2:



Luego de la lectura de los distintos titulares, **completá** el siguiente cuadro. Para ello te sugiero que mires el ejemplo y además volvé a leer cada titular las veces que necesites.

Noticia	Fuente/ Nombre del Diario	Protagonista	Lugar de los hechos	Aspectos sociales/ culturales que se resaltan	Idea que te surge del titular
Geriátrico sin barbijos	La Arena	Santarroseña	España	Pérdida de trabajo	Cómo una situación de pandemia hace que se modifique la vida de una persona
El primer caso de coronavirus					

de La Pampa es de Santa Rosa					
Caso de coronavirus en América Latina: Cuáles son los países en los que crece más rápido el número de contagiados					
Tierra del fuego dos casos positivos, suspensión de clase por 15 días y de eventos sociales por 30 días					
Preocupación por impacto de suspensión de clase en Venezuela por Coronavirus					
Rusia anunció que está probando seis vacunas contra el coronavirus					

Sabías que... Un cuadro de doble entrada es una tabla que ayuda a organizar información. Sirve para poder comparar varios elementos referentes al mismo tema. Puede tener dos o más columnas, dependiendo del tema y del autor.



Ahora te propongo **responder** los siguientes interrogantes con la información que te ofrecen los titulares y la que recuperaste en el cuadro:

- ¿Qué información te aportan los titulares presentados?

- ¿Podrías decir quiénes son los protagonistas: son hombres, mujeres, niños, niñas?

- ¿En qué lugar sucede?



- Ahora ubica en un mapa mundi los lugares de referencia de las noticias. Podes consulta este link de google maps [Google Maps](#) para poder realizar el ejercicio. Pero si no tenes esta posibilidad a continuación te comparto estos mapas para que puedas ubicarlos





- ¿Qué aspectos sociales, culturales y tecnológicos, identificas que se han modificado en estos tiempos? ¿Por qué crees que sucede esto?

- ¿Qué cambios reconoces, a partir del análisis de los titulares, en relación a la vida cotidiana?



Una vez contestadas estas preguntas, volvé a leer el cuadro que completaste para, y si es necesario, amplia -modifica la información que incorporaste.




Día 2



Actividad 1:

Hoy vamos a continuar analizando los titulares. Para esto recuperamos el siguiente:



Miércoles, 25 de marzo de 2020
PANDEMIA POR CORONAVIRUS

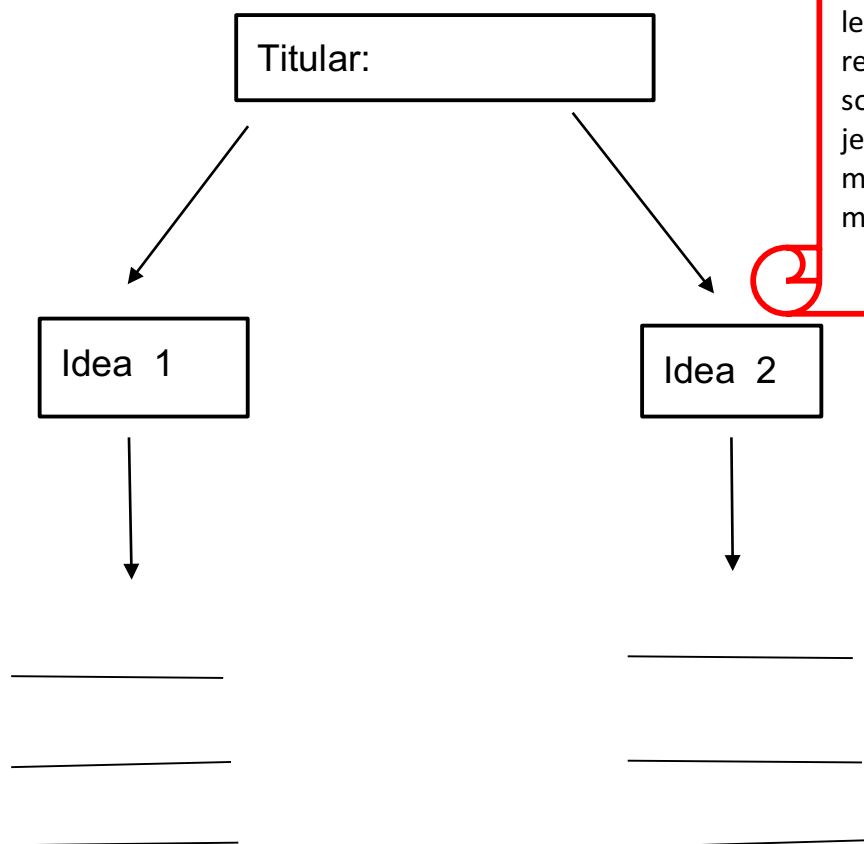
Tierra del Fuego: dos casos positivos, suspensión de clases por 15 días y de eventos sociales por 30 días



- Imagina qué información encontrarías si pudieras leer todo el artículo.



- Escribe en el siguiente esquema las ideas que se te ocurrieron.



Sabías que...

Un esquema, al igual que un cuadro, te permite organizar la información. Se expresan de manera gráfica las ideas principales de una producción luego de la lectura. Estas ideas se relacionan entre sí sosteniendo una relación jerárquica (es decir de mayor importancia a menor)



Actividad 2



Ahora vamos a ver si tus ideas coinciden con la información que comunica la noticia... para eso te invito a leerla

Tierra del Fuego: dos casos positivos, suspensión de clases por 15 días y de eventos sociales por 30 días.

Provinciales - 16/03/2020

Los casos confirmados de Covid-19 son de “una mujer que estuvo de viaje en Francia durante un mes y al regresar, sólo estuvo en contacto con su hijo en su domicilio” quien también contrajo el virus, informaron desde el Ministerio de Salud. En tanto el Gobernador Gustavo Melella anunció ayer que por 15 días quedan suspendidas las clases en todos los niveles educativos y que por igual plazo todos los empleados no asistirán a sus lugares de trabajo. Además, ratificó la suspensión por 30 días de todos los eventos sociales públicos y sumó los que se desarrollan en el sector privado como “boliches, pubs y quinchos”.

En un mensaje dirigido a la población por el gobernador Gustavo Mellela, se anunció que “más allá de las medidas nacionales, que celebramos y acompañamos, quiero comunicar que a partir de este lunes 16, por el lapso de 15 días se van a suspender las clases de todos los niveles educativos, sin concurrencia a las escuelas”.

El gobernador Gustavo Melella aseguró que “son momentos difíciles, donde tiene que primar la tranquilidad y tenemos que pasarlo lo mejor posible, y esto tiene que ver con nuestra responsabilidad, de cuidarnos y cuidar al otro”.

Agregó que para “aquellas familias que necesitan el servicio del comedor o merendero, se dispuso que una vez a la semana, personal del estado provincial,

Si hay diferencias entre las ideas que propusiste y la información que te aporta la noticia podríamos decir que siempre es importante la lectura completa del artículo periodístico para poder tener una visión completa de lo que se pretende comunicar...

Ahora compará lo que leíste con las ideas que escribiste en el esquema ¿A qué conclusión llegaste? ¿Concuerda lo que pensabas con lo que te aporta la noticia?



Escribí tus conclusiones ...



Día 3

Este día vamos a avanzar un poquito más... **ya leíste varios titulares, analizaste una noticia.** Ahora vamos a ver quién escribe las noticias y cómo busca la información para poder realizar su trabajo.



Te invito a que imagines que sos periodista y querés saber más sobre cómo están viviendo las personas este tiempo de cuarentena, cuáles son sus miedos, qué cuidados ponen en acción, entre otras cuestiones que te interesen .

Sabías que

La misión de un periodista es la búsqueda de información, para lo cual realizan investigaciones y entrevistas, analizando las opiniones e impresiones de otras personas con la finalidad de reportar lo observado y recopilado de una manera efectiva, oportuna y atractiva, para transmitir lo que ocurre cotidianamente a la comunidad.



Una de las técnicas para encontrar información es a través de **entrevistas**. A continuación te comparto **algunas pautas para pensar y elaborar una entrevista...**



Para realizar una entrevista es preciso tener en cuenta...

- Que la “oralidad” cobra protagonismo, es muy importante armar un borrador de posibles preguntas a realizar.
- Definir cuáles serán los interrogantes oportunos para recuperar la información que necesitamos.
- Podes grabar con el celular la entrevista.
- También es importante que tomes nota en una libreta u hoja que tengas. Estas notas son útiles para que puedas ir formulando nuevos interrogantes que te vayan surgiendo a medida que el entrevistado responda las preguntas que ya habías seleccionado. También poder ir registrando te permite recuperar la información más importante que te propusiste al diseñar la entrevista, es decir, el “objetivo” central, en este

caso: si vivió alguna situación de pandemia y si fue así, qué medidas de prevención/cuidados.

- Tener en cuenta a la persona que se va a entrevistar.
- Acordar el lugar y momento en donde se va a realizar.

Estas preguntas te pueden servir para poder escribir tu borrador a la hora de definir qué quieres saber:

- ¿Qué quiero saber de tema?
- ¿Qué preguntas necesito hacer para obtener la información que quiero?
- ¿De qué manera podría preguntar?
- ¿Cuál sería el orden que les darías a las preguntas?

Recordá que el objetivo de la entrevista sería saber si el entrevistado **vivió alguna situación de pandemia** y si fue así, **qué medidas de prevención/cuidado se tomaron** en esa oportunidad...

Ahora te comparto algunos ejemplos de posibles preguntas a realizar al entrevistado que elijas ...

- ¿Cómo se siente con esta situación?
- ¿Vivió alguna situación parecida a la Pandemia actual? ¿Cuál fue?
- ¿Cuándo sucedió?
- ¿Recuerda las medidas que se tomaron?
- Entre otras preguntas que se te ocurran...

Actividad 1



Manos a la obra: A escribir algunas (por lo menos, cinco) preguntas que te gustaría realizar a tu entrevistado/a (seguramente será algún integrante de tu familia)

Pregunta 1

Pregunta 2

Pregunta 3

Pregunta 4

Pregunta 5

Actividad 2



Ahora que ya tenés las preguntas, pautá el momento para realizarla con tu entrevistado. Recordá que además de tomar nota podés grabarla con un celular.

Actividad 3

Una vez que hayas realizado la entrevista es importante que puedas desgrabarla, recuperando el material que te parezca importante. (Si no sabés cómo hacerlo podés consultar algunos tutoriales por You Tube). Podés utilizar, además las notas que fuiste tomando **antes, durante y después** de la entrevista.



A continuación y si tenes la posibilidad de conectarte con tu docente (videollamada/audio whatsapp) comentale la información que obtuviste, también podés mandarle foto de tus notas.

No olvides recuperar esta información:
las medidas que se tomaron en la situación que
te comenten porque te servirá para comparar
con lo que está sucediendo con el COVID-19 hoy.



Día 4



Actividad 1



Ahora es momento de analizar las recomendaciones actuales que circulan en los medios:

CORONAVIRUS

COVID-19

Síntomas: Si tenés fiebre acompañada de tos, dolor de garganta o dificultad para respirar. O si estuviste en algún país con casos confirmados, no te automediques y comunicate, telefónicamente, con un centro de salud.

fiebre y tos

fiebre y dolor de garganta

fiebre y dificultad para respirar

Ministerio de Salud Argentina

Ministerio de Salud GOBIERNO DE LA PAMPA

107 (02954) 15-604986

ALERTA EPIDEMIOLÓGICA CORONAVIRUS

Viajeros Internacionales

Si volvés de un viaje internacional en los últimos 14 días y tenés:

Fiebre

Dolor de cabeza

Tos

Malestar general

Ponete barbijo y consultá urgente al médico.

chubut

Nuevo coronavirus **COVID-19**

Medidas de prevención

Lavarse las manos con jabón y agua frecuentemente o bien, usar soluciones a base de alcohol gel al 70%

Cubrirse la nariz y boca al toser o estornudar, con un pañuelo desechable o el ángulo interno del brazo

Evitar el contacto directo con personas que tienen síntomas de resfriado o gripe



Fuente: Organización Mundial de la Salud - OMS y Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades



La OMS recomienda:

1 Lavarse las manos



Lávese las manos con agua y jabón o use alcohol en gel. Tocarse la cara después de estar en contacto con superficies contaminadas puede transmitir el virus.

2 Limpieza de superficies



Limpie regularmente con desinfectante las superficies de contacto, como escritorios.

3 Evitar los viajes



Evitar viajar si tiene fiebre o tos, y en caso de enfermarse durante un vuelo, informar a la tripulación de inmediato. Al retornar, consulte al médico.

4 Informarse



Infórmese sobre el COVID-19 a través de fuentes confiables. Conocer los síntomas: fiebre y tos seca. La mayoría tendrá una enfermedad leve.

5 Cuidado al toser o estornudar



Si tose o estornuda, hágalo en la manga o use un pañuelo de papel. Deseche inmediatamente el pañuelo y luego lávese las manos.

6 Si es mayor, evitar las áreas muy concurridas



Si tiene más de 60 años o una enfermedad preexistente tiene riesgo de tener una enfermedad grave. Evite áreas muy concurridas.

7
Quedarse en casa si se está enfermo


Si no se siente bien, quédese en casa y llame a su médico. Este le hará algunas preguntas sobre sus síntomas y dónde ha estado para recibir asesoramiento.

8
Cuidados en casa


Si está enfermo, quédese en casa y coma y duerma separado de su familia, use diferentes utensilios y cubiertos para comer.


9
Consultar con el médico


Si tiene dificultad para respirar, llame a su médico y busque atención médica de inmediato.


10
Hablar con la comunidad y el trabajo


Es normal y comprensible sentirse ansioso, especialmente si vive en un país que ha sido afectado. Discuta cómo mantenerse seguro en su trabajo, escuela o comunidad.

¿Qué coincidencias puedes encontrar? ¿Identificas diferencias? ¿Cuáles?

 Anota/registra todas tus respuestas ¿Quiénes realizan las recomendaciones?

Actividad 2

 Puedes **organizar** esta información en un cuadro como el siguiente:


Recomendaciones realizada por	Similitudes	Diferencias
Gobierno de la Pampa		
Gobierno de México		
.....		
.....		



Día 5

Para seguir profundizando en el tema, te invito a **recuperar** la información del cuadro que confeccionaste en la actividad anterior y compará estas recomendaciones con las que las que recuperaste en la entrevista.

Actividad 1

 ¿A qué conclusión llegas? ¿Hay muchas diferencias? ¿Cuáles? ¿Hay muchas similitudes? ¿Cuáles?



Una ayudita:



Si no pudiste realizar la entrevista acá va un ejemplo que podés utilizar y realizar el ejercicio:

Entrevistado:

Nombre: XXXXXXXXXX

Edad: 35 años

Ocupación/profesión: Ama de Casa

Género: femenino

- ¿Cómo se siente con esta situación?

La verdad que me siento un poco confundida, pero bueno hay que vivirla. Estar encerrada no me divierte pero puedo descansar

- ¿Vivió alguna situación parecida a la Pandemia actual? ¿Cuál fue?

Si ya hemos pasado por algo similar. Creo que era algo de una gripe ...

- ¿Cuándo sucedió?

No recuerdo bien el año... si en el 2009 hubo algo parecido, no recuerdo bien como se llamaba... ahh si la gripe A.

- ¿Recuerda las medidas que se tomaron?

Si, me acuerdo que también se suspendieron las clases y que las cuestiones de higiene/limpieza se pusieron en "moda"... alcohol, lavandina... lo que me parece no había que usar barbijo como ahora, pero sí el lavado de manos con agua, jabón y alcohol-gel...



Actividad optativa:



Te propongo ampliar tu información... vamos a investigar un poquito más para poder realizar un informe:

La última recomendación la realiza la OMS...Averigua sobre esta organización:



Respondé las siguientes preguntas:

¿Qué es y quiénes participan?

¿Qué objetivo tienen?

¿Qué actividades realizan?

¿Qué importancia tiene esta organización para la población mundial?



- *Una introducción:* que plantea el tema
- *Un desarrollo:* que profundiza con la información que encuentres
- *Una conclusión:* que sirve como cierre de la investigación.

[illegible]



Día 6

Seguimos aprendiendo...



Actividad 1



Ahora vas a **leer** la siguiente noticia y a contestar los interrogantes que te propongo:

El primer caso de coronavirus de La Pampa es de Santa Rosa

ES OFICIAL. Confirmaron 86 nuevos casos de coronavirus en la Argentina y el total de infectados asciende a 387 y un caso corresponde a la provincia de La Pampa. Equipos evalúan al paciente aplicando el protocolo pertinente.

ZONALES

24 DE MARZO DE 2020

REDACCIÓN: INFOHUELLA

"Es de Santa Rosa", confirmó hace instantes una fuente oficial a InfoHuella.

PRIMER CASO EN LA PAMPA

El Ministerio de Salud comunicó el primer caso relacionado a COVID-19 en la provincia de La Pampa. Se trata de una persona mayor de 65 años (según fuentes consultadas por **InfoHuella**), tiene 71), con antecedente de viaje al exterior, que estaba aislado y cumpliendo protocolo desde el día 16 de marzo. Cuatro días después presentó la sintomatología relacionada a la pandemia.

El hombre, con residencia en la ciudad de Santa Rosa, fue atendido por un móvil sanitario en su domicilio tomándole las muestras respectivas. En primera instancia se descartó afección por influenza A o B, entonces se derivó la muestra al Instituto Malbrán, desde donde se comunicó la positividad de la muestra, confirmando el caso. El paciente se encuentra en seguimiento clínico hasta este momento en su propio domicilio. Actualmente

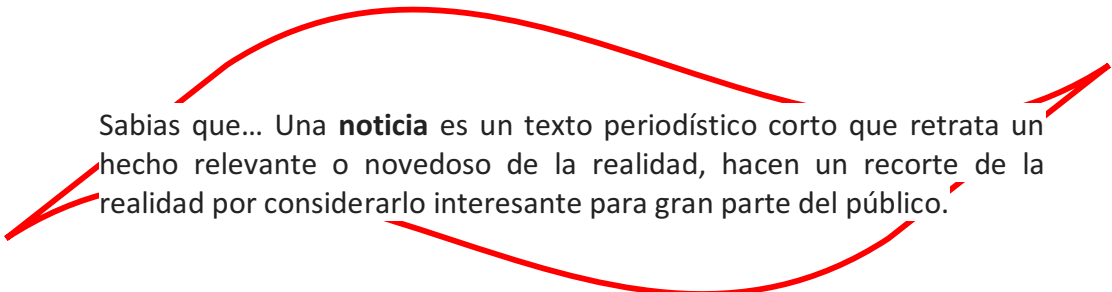
¿Qué pasó?

¿Quiénes son los protagonistas de esos hechos?

¿En qué lugar y cuándo pasó?

¿Por qué pasó?

¿Qué medidas se tomaron ?



Sabías que... Una **noticia** es un texto periodístico corto que retrata un hecho relevante o novedoso de la realidad, hacen un recorte de la realidad por considerarlo interesante para gran parte del público.

➡ Actividad 2



Te invito a que busques otra noticia que refiera a este tema, la leas en tu autonomía e identifiques las respuestas a los interrogantes que te propuse en el ejercicio anterior

➡ Actividad 3



Con toda la información lograda y el ejercicio realizado en la actividad 1, 2 y 3, te propongo redacta “tu propia noticia” en la que puedas contar a una persona que no estuvo en contacto con ninguna información de la Pandemia.

Tené en cuenta las preguntas que te aporté en la actividad anterior para realizar tu escritura.

Sabías que... las partes de la noticia son Título (destaca lo más importante de la noticia). Copete (se encuentra debajo del título y es la síntesis de lo más importante del texto). Cuerpo de la **noticia** (se da la información completa, de mayor a menor importancia). Fotografía (de acuerdo al texto; puede ser opcional).

En el cuerpo de la noticia se puede leer las respuestas a los siguientes preguntas:

- ¿qué? (suceso/acontecimiento)
- ¿quién/es? (sujeto/s protagonista/s)
- ¿dónde? (lugar)
- ¿cuándo? (tiempo)
- ¿por qué? (causa)
- ¿cómo? (modo)

➡ Actividad 4



Cuando termines la redacción, lee lo que escribiste a un familiar para ver si está claro lo que quisiste contar. Fijate si pusiste puntos y comas. Podes realizar tantos párrafos como las preguntas que te guiaron.

Luego de este ejercicio graba un audio y socialízalo a la seño.



Día 6

Llegando al final de esta propuesta



Para cerrar esta propuesta te invito a responder las siguientes preguntas que sólo tienen la intención de recuperar y reflexionar sobre lo realizado.

Los siguientes interrogantes solo tienen la intención de guiar tus reflexiones

- ¿Qué pudiste averiguar con este trabajo?

- ¿Qué cambios se produjeron en la vida cotidiana de los sujetos sociales? ¿Por qué?

- ¿Qué acciones conjuntas pudiste identificar?



Ahora te invito a que escribas **una idea** que de cuenta cómo las situaciones de Pandemia cambian la “vida cotidiana” de los sujetos sociales.

¿Te quedaste con ganas de saber más?... ¿Te quedó alguna duda?



Si es así, te dejo estos renglones para que puedas escribir: una duda, una pregunta, una afirmación, un comentario:

Como estamos en el área de Ciencias Sociales, quisiera saber:

¿Qué tema te gustaría conocer, investigar, profundizar, saber más ...?

Muchas gracias por compartir esta información, permite decidir cómo continuar en las propuestas de enseñanza que te quiero seguir compartiendo. Y, como estudiantes, saber qué han aprendido y qué les gustaría seguir aprendiendo.

Ahora sí.... para ir cerrando... me gustaría compartirte lo que esta propuesta te ayudó a aprender

Ahora sabes más sobre...

- Cómo impacta en la vida cotidiana una situación de Pandemia.
- Que medidas se toman a nivel mundial, nacional y provincial y las similitudes y diferencias que tienen
- Que hubo otras situaciones parecidas en el pasado donde se tomaron algunas medidas como las de ahora.
- Que hay organizaciones que se dedican a trabajar en la salud mundial
- Que los distintos gobiernos y/ u organizaciones mundiales toman decisiones, pero que todas son muy parecidas.
- Que una “situación problemática” permite mirar más de cerca y entender que las sociedades son complejas y cambiantes, pero que también hay continuidades.

También aprendiste a...

- Analizar y recuperar información relevante de los textos ofrecidos.
- A leer y elaborar una noticia.

- Tener en cuenta para que sirve un cuadro y un esquema.
- A organizar y realizar una entrevista.



Gracias por realizar lo propuesto...