

**“José de San Martín, ¿un niño como vos?”**

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

**1º Ciclo**

La efeméride del 17 de Agosto abre la posibilidad de pensar en los sentidos que asume el proyecto sanmartiniano hoy, desde nuestra actual argentina. Esta conmemoración se encuentra estrechamente ligada al proceso revolucionario que se inicia el 25 de mayo y, desde una mirada global, es posible establecer relaciones entre los hechos acontecidos el 20 de junio y los del 9 de julio, ya que estos procesos, también reflejan las acciones que dieron lugar a la construcción del Estado y la Nación.

Algunos historiadores sostienen que es el presente el que interroga el pasado y que las preocupaciones que nos llevan a bucear el ayer surgen desde el hoy. En este marco, la didáctica de las Ciencias Sociales avala esta postura y entiende que estas “fechas” se constituyen en auténticas “puertas de entrada” para problematizar los sucesos que la enmarcaron como “mito”, (...) La presentación de un marco, de una historia en la que aparezcan personas actuando movidas por necesidades, deseos y aspiraciones brindan un entramado narrativo que facilita el acercamiento y la comprensión de los hechos y procesos que se desean enseñar. Así la realidad cobrará significado para los niños al proponer un contexto determinado en el que se destaquen las acciones y las intenciones de los actores sociales implicados(...).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Serie Cuaderno para el Aula- Ciencias Sociales. Primer Ciclo EGB/Nivel Primario.

Es por esto que analizar problemas del pasado puede ser un buen punto de partida para reflexionar sobre el presente y como oportunidad para poder ir construyendo, con los estudiantes, la idea de que en la historia existen cambios y continuidades; y que todos los sujetos sociales son protagonistas.

En este marco, el desafío está dado en pensar a las efemérides, desde y para la participación activa y protagónica de los estudiantes en el acto de aprender y en la resignificación permanente de los valores que encarnan estos acontecimientos. Allí reside la riqueza del itinerario de actividades que compartimos dado que, por un lado, dan lugar a desarrollar este desafío; y por otro, permiten presentar situaciones donde se trabajen habilidades cognitivas, tales como: identificar, comparar, describir, ubicar, reconocer, registrar y explicar.

Poner en diálogo las “actividades” de la infancia de San Martín con los Derechos del niño, niña y adolescentes se constituye en una buena oportunidad para desnaturalizar las representaciones sociales respecto a los actores sociales intervinientes en la vida de la sociedad, en estos procesos pero también como posibilidad para “ofrecer conceptos, explicaciones que puedan cuestionar, reordenar y trascender las comprensiones ingenuas”.<sup>2</sup>

A continuación compartimos con ustedes esta propuesta pensada para estudiantes que transitan el primer ciclo. En ella se propone problematizar la niñez de San Martín, entendiendo que este ejercicio permitirá acercarnos a la noción de sujeto social, que es preciso construir. Entendemos al sujeto social

---

<sup>2</sup> Siede, Isabelino,(2012) , “*Ciencias Sociales en la escuela: criterios y propuestas para la enseñanza*”, Cap. 1,pág 44.Bs As.Ed. Aique.

como “(...) actores sociales portadores de ideas, puntos de vista e intereses que se traducen en acciones y decisiones que dejan huellas, (...)”.<sup>3</sup>

Entender el abordaje de las efemérides desde una doble perspectiva, como posibilidad de construir nociones claves para entender los procesos sociales (de manera paulatina) y, a su vez, contribuir en el proceso alfabetizador. Esto permite establecer acuerdos institucionales desde la dimensión pedagógica/didáctica en el marco del Plan Alfabetizador pudiendo, de este modo, evitar caer en reiteraciones innecesarias y así avanzar hacia la construcción de saberes.

Es por esto que el propósito general de la propuesta se centra en plantear situaciones de enseñanza que permitan ir construyendo, paulatinamente, la noción de sujetos portadores de ideas y también contribuir al proceso de alfabetización inicial de las y los estudiantes. Ya que, en palabras de Perla Zelmanovich<sup>4</sup>, (...) el sentido formativo del primer ciclo se centra en una alfabetización en el área de Ciencias Sociales (...) a través de propuestas de enseñanza que permitan a los estudiantes construir nociones básicas como presente-pasado, diversidad, igualdad, derechos del niño/a, entre otros”.

Retomando lo que se expresa en los materiales curriculares “(...) se espera que las lecturas de los textos en 1º grado estén a cargo del maestro, mientras que en 2º y 3º, si bien el maestro puede iniciar una primera, se espera que los alumnos logren afianzarse progresiva y sostenidamente en los procesos autónomos de lectoescritura. La lectura, escritura e intercambios orales atraviesan los procesos de aprendizaje, por lo tanto no hay manera de acceder al conocimiento de diversos temas si no es a través de estas prácticas.(...)”<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Cuadernos para el docente,(2009), Ciencias Sociales. Serie Horizonte, pág.15.

<sup>4</sup> Zelmanovich, Perla,(1994), *Primer momento: Entre el mito y la historia*. Cap. 1. Ed. Paidós.

<sup>5</sup> Materiales Curriculares para Primer Ciclo de Ciencias Sociales, pág. 66.

Por ello y considerando el contexto actual, donde sostener la relación pedagógica implica la intervención de un adulto, les compartimos las siguientes sugerencias para poder “hacer entre todos/as” de esta propuesta una experiencia valiosa de aprendizajes.

A continuación ofrecemos, a los docentes, algunas consideraciones a tener en cuenta:

- Realizar una lectura general de la propuesta, antes de socializarla a la familia.
- Informar a la familia el sentido de trabajar esta efeméride.
- Contarles que hay actividades que están destinadas para 1º , 2º o 3º grado, para que se focalicen en las que les corresponde.
- Decidir si todas las actividades son oportunas para trabajar con los estudiantes destinatarios. En este punto es posible modificar, quitar y/o sumar, por ejemplo pasar los textos propuestos en mayúscula a minúscula.
- Ofrecerles la posibilidad de realizar consultas (a través del medio que hayan acordado)
- Con respecto a las actividades y consignas que se presentan, es importante comentar, al adulto referente, que es preciso que :

. lean las consignas a los niños/as de 1º y 2º

.conversen y acuerden cómo van a realizar las actividad propuesta.

.las actividades de lectura sean realizadas por ellos (dependiendo de la autonomía construida por el estudiante) y que es necesario que se realice más de una vez esta acción. Si aún no han logrado autonomía en la lectura, es importante acompañar dicha lectura guiando/pasando el dedo por debajo de cada una de las palabras leídas.

.en cuanto a las actividades de escritura sería oportuno comentarles las estrategias que son precisas poner en juego, como por ejemplo: comparar escrituras (entre la escritura del libro y la del cuaderno u hoja, en el caso de omisión o repetición de letras), guiar con el dedo la lectura de las palabras escritas, entre otras.<sup>6</sup>

.acompañar las situaciones donde se propone conversar/comentar, entendiendo que la intención es trabajar la oralidad.

Para desarrollar estas intervenciones agregamos a la propuesta algunos iconos con la intención de guiar el acompañamiento del adulto referente:



Realizar la lectura de manera colaborativa con el adulto



Situación de conversación con un adulto



Acompañar la producción escritura

Ahora si... comenzamos a trabajar...

---

<sup>6</sup> para ampliar las posibilidades de explicación , se pueden recuperar estrategias alfabetizadoras compartidas en las Charlas Interactivas de Alfabetización, realizadas desde la DGEP.

<b>Día 1: La infancia de José de San Martín.</b>
--

Para comenzar, les proponemos que escuchen un relato, extraído del libro “San Martín el estratega de los Andes”, que cuenta la infancia de José de San Martín.

En el siguiente link podés encontrar el **libro**:  
<https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/biblioteca-educativa-online-2/item/san-martin-el-estratega-de-los-andes-2>

En este link vas a encontrar el **texto narrado**:

La infancia de José Francisco a orilla del río de los pájaros.

<https://estudiar.lapampa.edu.ar/index.php/niveles/educacion-primaria>

### **Actividad 1**

Después de observar la imagen y escuchar el relato “La infancia de José Francisco a orillas del río de los pájaros”, te dejo algunas preguntas para conversar sobre los datos que nos aporta.



A tener en cuenta: es oportuno volver a leer el texto las veces que consideres necesario, esta acción enriquece tu conversación.

- ¿Hubo algo de lo que escuchaste que te llamó la atención?

---

---



Otras preguntas para realizar:

- ¿Recuerdan el nombre del pueblo en el que nació San Martín? ¿Qué significado tiene en lengua guaraní?
- ¿Cómo llaman los guaraníes al río Uruguay?
- Los lugares son conocidos con dos nombres, uno en lengua española y otra en lengua guaraní. ¿Por qué creen que ocurre esto?
- ¿Será por eso que José Francisco aprendió y pudo conversar en esa lengua? ¿Qué te parece? ¿Qué pensás vos?

A modo de “cierre” de esta conversación es importante responder este interrogante:

- ¿Qué pensás de la “infancia” de José Francisco de San Martín?
- Anota las ideas que se te vayan ocurriendo: podés hacer una lista de palabras o un breve texto. Además, podés preguntarle a tu familia si quieren grabar la conversación para volver en otro momento o para compartirla con tu maestra/o.

---

---

---

**Día 2: Datos importantes de José de San Martín.**

En este día vamos a conocer un poquito más sobre José Francisco de San Martín para esto te invito a:





### Actividad 1

Recuperar la actividad final del día anterior para reflexionar y conversar en casa

....

¿qué piensas de la infancia de San Martín? Contale tu idea a quién te acompaña.

### Actividad 2



(1º y 2º grado)

a- Completa el siguiente cuadro. Para esto te propongo que, primero, leas la información que se solicita y, después, escuches nuevamente el relato de la actividad anterior para identificar los datos que necesitas para completarlo.

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

LUGAR DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_

b- Ahora te propongo que completes un cuadro similar, en donde escribas tus datos agregando lo que quieras (nombre de tus amigos, localidad donde vivís, la dirección de tu casa, entre otros datos que te gustaría compartir)

Actividad opcional

- Yapeyú significa en lengua guaraní “fruta madura”. ¿sabes qué significa el nombre de tu localidad?

*Si no sabes, puedes pedirle ayuda a la seño para que te guíe.*

### **Día 3: Lugar de nacimiento de José de San Martín.**

En la actividad anterior conocimos el lugar de nacimiento del General José Francisco de San Martín.

Ahora vamos a conocer un poquito más de ese lugar, para esto, hoy trabajamos con un mapa.



**Actividad 1**

Te invito a observar el mapa de Argentina y contar lo que ves a quien te acompañe en casa



A observar, conversar y escribir...

En el mapa de Argentina, la que está pintada de naranja es la provincia de **CORRIENTES**. Ahí nació José de San Martín.

## Actividad 2



(1º y 2º grado)

- Escribí el nombre de la provincia coloreada sobre el mapa.
- Busca en el mapa la provincia donde naciste, pintala y colócale el nombre.
- Cuando José Francisco tenía cuatro años, su familia se trasladó a **BUENOS AIRES**. Te pido que marques en el mapa esta provincia y que dibujes el camino que tuvieron que recorrer.
- Si estás en 3º grado escribí las provincias por donde tuvo que pasar para llegar a Buenos Aires.

---

---

---

<b>Día 4: José de San Martín en su lugar de nacimiento</b>
--

Haciendo zoom en el mapa... para esto vamos a completar el siguiente cuadro

## Actividad 1

En el texto que leíste o escuchaste encontrarás la información para completar lo que falta en este cuadro. Vuelve a escucharlo/leerlo y completa.



(1º y 2º grado)

JOSÉ FRANCISCO DE SAN MARTÍN NACIÓ EN LA  
PROVINCIA DE \_\_\_\_\_, EN UN  
PUEBLO LLAMADO \_\_\_\_\_ A  
ORILLAS DEL RÍO \_\_\_\_\_.

A LOS CUATRO AÑOS SE FUE A VIVIR CON SU  
FAMILIA A \_\_\_\_\_.

## Actividad 2

Para conocer un poquito más del lugar donde nació San Martín, hacemos zoom en el mapa de Argentina.

- Observa e identificá donde está Yapeyú, podés pedir ayuda a un adulto.
- Marca con un círculo el nombre de la provincia, el pueblo y el río.



Opcional: Si querés podés descargar, en el celu o la compu, un mapa de la Provincia de Corrientes y utilizar algún editor de imágenes y marcarlo ahí

Si estas en 3° grado podés anotar las diferencias que encontrás entre un mapa y otro.

---

---

---

Actividad optativa:

Si tuviste la oportunidad de conocer este lugar contanos qué te pareció

---

---

**Día 5: José Francisco niño, pero con acciones de grande.**



Para comenzar el día es oportuno retomar las producciones realizadas, leerlas y preguntarles cómo se van imaginando a San Martín niño.

**Actividad 1**

Mira el siguiente video en el que se relata “José Francisco niño, pero con acciones de grande”, lo vas a encontrar en el siguiente link:

<https://estudiar.lapampa.edu.ar/index.php/niveles/educacion-primaria>

Después de escuchar la narración ...



Si estás en 1º o 2º grado realizá esta actividad:

Uni la información correcta con flecha:

**San Martín y su familia se trasladan a Buenos Aires, él tenía** ➤ **2 años**

**En Buenos Aires estuvieron** ➤ **6 años**

**Cuando se trasladaron con su familia a España, José Francisco tenía** ➤ **4 años**

Si estás en 3º esta actividad es para vos:

- A los cuatro años se trasladó a Buenos Aires, pero permanecieron poco tiempo allí, ¿por qué?

---

---

---

- En Buenos Aires fue a la escuela, hizo primer grado. ¿Cuánto tiempo estuvieron en Buenos Aires?

---

---

---

- Entonces, ¿cuántos años tendría José Francisco cuando se trasladaron a España?

---

---

---

**Actividad para todos/as.**



Para conversar y reflexionar

¡Cuánto se tardaba para atravesar el mar! ¡Ciento ocho días!...

En España volvió a ir a la escuela. Pero, a los once años se incorporó como cadete en el regimiento de Murcia. Si bien aprendió muchas cosas, con once años comenzó a trabajar como soldado del regimiento.



**Actividad para todos/as**

- Cuando tengas 11 años... ¿En que grado estarás? ¿te imaginas formando parte de un ejército?

---

---

- Hoy, ¿podría un niño de 11 años comenzar a trabajar? ¿Por qué?

---

---

---





Para leer con los niños/as y así conocer más:  
Se entiende a la **actividad** como la forma en que se utiliza el tiempo en la vida cotidiana. Estas acciones permiten organizar las tareas individuales como así también las familiares.  
En cambio el **trabajo**, es una forma de actividad que permite obtener beneficios económicos y que está orientada hacia la finalidad de producir un bien u ofrecer un servicio para la satisfacción de una necesidad.

### Día 6: Los niños y los derechos



En esta actividad es importante guiar la conversación hacia los derechos niños, niñas y adolescentes”... A modo de ejemplo, en diálogo se puede preguntar ¿Qué te dice la palabra derechos? ¿Hablaste con la señora alguna vez sobre este tema?...



Luego de esta conversación, anotar las ideas principales que surgieron (este registro lo pueden hacer los/as niños /as con ayuda de su familia):

---

---

---

**Actividad 1:**



Confeccioná una lista de ideas que se relacionen con los Derechos de niños/as y adolescentes.

---

---

---

**Actividad 2:**

Ahora te invito a leer la información de este banner.



(1º y 2º grado)

Para llevar adelante esta actividad es importante que el o los adultos que acompañan la tarea, vayan leyendo y pasando el dedo por debajo de cada palabra.



Para saber un poquito más acerca de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, buscar en YouTube el siguiente video del canal Pakapaka: **Zamba pregunta: ¿Qué son los derechos de los niños?** Lo van a encontrar en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v= 2r02fwaAjc>

### Actividad 3:

Vamos a hacer zoom en este derecho: “Derecho a jugar, divertirme”



Sí estás en 1º o 2º grado, uní con flechas según sean derechos que se cumplan en la vida de José de San Martín y/o en tu propia niñez:

➤ **jugar a orillas del río**

**José de San Martín**

➤ **jugar a la pelota**

.....  
(Tu nombre)

➤ **jugar en el patio**

➤ **jugar con amigos**

Si estas en 3º grado, vas a concentrarte en los derechos a tener una cultura y a estudiar. Elegí uno de los dos, busca información en los textos que leímos y anotá cuál se refleja en las actividades de José de San Martín y cuál en tus actividades

---

---

---

---

Completa el siguiente cuadro:



(1º y 2º grado)

Te sumo este ejemplo para guiar tu actividad.

DERECHO	Actividades de José de San Martín	Tus actividades
(ejemplo) A estudiar	*Hizo primer grado en una escuela cercana al convento de Santo Domingo.  *	*-----  -----  -----
A una cultura	*Hablaban la lengua guaraní para comunicarse con sus amigos. *	*-----

**Día 7: A los trece años, la primera batalla.**

Hoy vamos a retomar la tan apasionada historia de San Martín para esto te invito a...

**Actividad 1:**



**Actividad para todos/as**

Observa la siguiente imagen y anotá tus ideas:



¿Qué te llama la atención?, ¿qué está sucediendo?, ¿quiénes son los protagonistas?

---

## Actividad 2



Este relato puede ayudarte a ampliar tus ideas. Con ayuda de un adulto, léelo. (es posible grabarlo para que puedan escucharlo)

Siendo todavía muy joven, pero haciendo cosas de grande, José Francisco de San Martín, a los trece años, recibió su bautismo de fuego: participó en la batalla en Orán, en el año 1791.

José Francisco era un joven alto y robusto, de cabellos oscuros, con grandes patillas en su rostro, de mirada firme y penetrante. Era un joven de pocas palabras, pero de mucho coraje. (...)

En la batalla de Orán, José Francisco defendió el intento de los moros de apoderarse de Orán. Fueron treinta y tres días de defensa ante el avance enemigo; eran días de angustia, hambre y soledad. (...)

De regreso a Murcia, continuó su carrera militar y, a los dieciséis años, fue nombrado subteniente de un batallón de infantería.

En esta parte de su vida, parecían muy lejanos los juegos en el río de los pájaros, sus amigos guaraníes, su tierra natal de Yapeyú (...)



(1º y 2º grado)

Volver a “mirar” la imagen ...entonces ¿Cuál es San Martín? ¿Cómo te diste cuenta? Anota tu respuesta.

---

---

---

Con todo lo que has aprendido, hasta ahora de San Martín, te propongo completar el siguiente texto.

Para realizar esta actividad es importante recuperar las actividades realizadas ...



(1º y 2º grado)

EN 1.791, CON \_\_\_\_\_ AÑOS, PARTICIPÓ EN LA  
BATALLA DE \_\_\_\_\_.

A LOS \_\_\_\_\_ AÑOS, FUE NOMBRADO  
\_\_\_\_\_ DE UN BATALLON DE  
INFANTERÍA.

**Actividad optativa:**

Ahora te pido, que socialices este trabajo a la seño/profe, te presento dos opciones:



- Si puedes y sabes grabarte leyendo el texto y después mandarlo a la docente/profesor
- Si puedes mandale una foto de lo realizado a tu seño/profe.

### Día 8: ¡Cuánto aprendiste!

Para recuperar todo lo aprendido vamos a realizar esta última actividad:



Les pregunto para conversar y reflexionar

***¿La vida de un niño en aquella época era igual a la de los niños en el 2020?***

Expresa tu pensamiento con un dibujo. Escribí debajo un breve texto donde cuentes que han dibujado. Si necesitas puedes realizar esta actividad con ayuda del adulto.



(1º y 2º grado)

---

---

Una vez que termines tu producción y para compartir lo trabajado con tus compañeros mandá a tu docente/profesor una foto.

Esta va a formar parte de un “Gran Mural” ...



Te cuento que con esta propuesta aprendiste sobre:

- Los modos de ser niño en la época de San Martín.
- Más sobre los derechos de niños y niñas y adolescentes
- Localizar en un mapa
- Identificar información oportuna para completar cuadros/textos

Ahora te invitamos a jugar ...

Juego de la Oca: José Francisco de San Martín



### **Juego de la Oca de San Martín**

#### **Materiales**

- Un Tablero de la Oca
- 1 ficha de diferente color por cada Jugador
- Un dado.
- Jugadores: 2 o más.
- Los jugadores, tiran por orden en el sentido de alcanzar el final del trayecto
- Banner y video de los Derechos
- Libro “San Martín el estratega de los Andes”

#### **Reglas de juego de la Oca San Martín**

Tirada con un dado (se puede complejizar con tirada con dos dados)

- **Oca: casillas 4, 17, 24** si caes en alguna de estas casillas, te encontrarás con imágenes. Si aciertas a qué **derecho** corresponde, avanzas dos casillas. Si la respuesta es incorrecta retrocedes dos casillas.
- **Oca: casillas 11, 20 o 27** si caes en alguna de estas casillas, te encontrarás con imágenes. Si aciertas a qué **hecho** de la vida de San Martín corresponde, avanzas dos casillas. Si no aciertas te quedas en el lugar.
- **Puente: casillas 13 y 22.** Si se cae en estas casillas se salta a la **casilla 26** y se pierde un **turno**.
- **Pierde turno:** Si caes en las casillas **2, 7 y 15** perdes un **turno**.
- **Atasco:** Si caes en la **casilla 9, 19 y 30** naufragas en el Río Uruguay y **volver** hasta Yapeyú (casilla 1)
- **Ganador:** el que llega primero al casillero 33.

PIERDE EL TURNO 	7	OCA... SAN MARTIN 5		4	3	PIERDE EL TURNO 	2	
8	25		24	23		21	22	
	26		33	32		31	30	
10		28	29	18	15	PIERDE EL TURNO 	16	
	11	12	13	14	15	16	17	18

**¡Viva la Patria!**

**¡Viva San Martín!**