

**Propuesta para iniciar la alfabetización de niños de la Unidad Pedagógica**

**1° grado y 2° grado**

**Los niños y las niñas se alfabetizan en casa.**

**Cuento: La escalera de Beatriz Montero**

**Para dar continuidad al trabajo conjunto que venimos haciendo entre ustedes como familia, y nosotros, les acercamos otra historia para contar y otras actividades para disfrutar y aprender...**

**Como ya saben, los chicos de 1° y 2° grado son los que más ayuda necesitan para lograr su alfabetización.**

**Por eso, papá, mamá, abuelos, abuelas, tíos o tías, hermanos o hermanas mayores (a los que llamaremos monitores), que acompañen a los niños y a las niñas en estas actividades, queremos contarles cuáles son las ayudas necesarias:**

- Lean, en voz alta, todas las veces que sea necesario, los textos, las consignas, las indicaciones de cada actividad.
- Pasen el dedo por debajo de las palabras que se leen, al leer en voz alta los textos, para que los niños sepan por dónde se está leyendo.
- Permitan que hagan solos, de manera autónoma la actividad de armar palabras con equipos de letras móviles. Si ven que no pueden solos, entonces brindarles la ayuda necesaria para que puedan hacerlo. Por ejemplo, alargar el sonido de la primera letra y ayudar a encontrarla. Y hacer lo mismo con las demás letras de esa palabra.
- Aliéntenlos todo el tiempo. No resalten lo que aún no han logrado, sino festejen lo que sí pudieron hacer, por más pequeño que sea.
- Eviten el enojo si aún no logran lo esperado, especialmente en las actividades de escritura. Más bien, ayúdenlos a que encuentren el error y a que tracen las letras lo mejor posible.
- Tengan en cuenta que aún no podemos esperar que sus escrituras sean como las de los hermanos mayores o las de una persona adulta.

Propuesta didáctica pensada a partir del cuento “La escalera” de Beatriz Montero (versión de Marisel Seltzer).

### Día 1: Cuento “La escalera”

Comenzaremos la tarea compartiendo la lectura y/o la escucha del cuento “La escalera” de Beatriz Montero.

Este cuento está ubicado en **la Cuentoteca** del espacio “**Estudiar cuidándonos**” del **Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa**. Lo pueden encontrar en este link:

<https://estudiar.lapampa.edu.ar/index.php/niveles/educacion-primaria>

Si tienen conectividad, ayuden a los niños con el acceso a los enlaces de video. Si no tuvieran conectividad, ustedes pueden leer el cuento que transcribo a continuación.

El cuento está transcrito dos veces, una, en imprenta minúscula y otra copia en imprenta mayúscula, pensando en la letra y la forma en que los niños y niñas venían trabajando y leyendo con su docente.

#### LA ESCALERA de Beatriz Montero

Ese día pasó por allí un cartero entonces, **subió, subió, subió la escalera...**

y **subió, subió, subió la escalera...**

Y, cuando estuvo frente a la puerta tocó el timbre:

“din, don... din don”.

Parece que no hay nadie. El cartero dejó la carta en el piso y **bajó, bajó, bajó la escalera y bajó, bajó, bajó, la escalera.**

Al rato, pasó el zapatero, con una hermosa caja de zapatos. El zapatero **subió, subió, subió la escalera, y subió, subió, subió la escalera.** Y tocó el timbre: “din, don, din don”.

“No hay nadie”, dijo el zapatero y dejó la caja de zapatos arriba de la carta que estaba en el piso. Entonces, **bajó, bajó, bajó la escalera, y bajó, bajó, bajó la escalera.**

Al rato, pasó el jardinero con un ramo de flores, olían a primavera. Flores de todos colores. El jardinero **subió, subió, subió la escalera, y subió, subió, subió la escalera.**

Llamó a la puerta “din, don, din, don”.

“No hay nadie”, dijo. Apoyó el ramo de flores sobre la caja de zapatos, que estaba arriba de la carta, en el piso”.

**Y bajó, bajó, bajó la escalera. Y bajó, bajó, bajó la escalera.**

Al rato, pasó por allí, el panadero, con un pan recién horneado, recién salido del horno, mmmm ¡Qué rico!... **Subió, subió, subió la escalera, subió, subió, subió la escalera.** ¿Y qué hizo? “Din, don, din, don”.

“No hay nadie”, dijo el panadero y dejó el pan arriba del ramo de flores, que estaba arriba de la caja de zapatos, encima de la carta que estaba en el suelo.

**Y bajó, bajó, bajó, la escalera. Y bajó, bajó, bajó, la escalera.**

Al rato, ¿saben quién apareció? ¡La niña! **Y subió, subió, subió la escalera. Y subió, subió la escalera.**

Llegó a la puerta y cuando estaba a punto de tocar el timbre, vio ese pan tan rico y lo comió. Con las flores hizo una coronita y se la puso en la cabeza. Se puso los zapatos. Tomó la carta y gritó ¡Abrí la puerta, abuelo!

Y por fin el abuelo se despertó... y abrió la puerta.

La niña y el abuelo se dieron un fuerte abrazo. Luego se fueron a merendar juntos.

Esto que te cuento es verdad, yo no miento. Así como me lo contaron, te lo cuento.

### LA ESCALERA de Beatriz Montero

ESE DÍA PASÓ POR ALLÍ UN CARTERO ENTONCES, **SUBIÓ, SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA...**

Y **SUBIÓ, SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA...**

Y, CUANDO ESTUVO FRENTE A LA PUERTA TOCÓ EL TIMBRE:

“DIN, DON... DIN DON”.

PARECE QUE NO HAY NADIE. EL CARTERO DEJÓ LA CARTA EN EL PISO Y **BAJÓ, BAJÓ, BAJÓ LA ESCALERA Y BAJÓ, BAJÓ, BAJÓ, LA ESCALERA.**

AL RATO, PASÓ EL ZAPATERO, CON UNA HERMOSA CAJA DE ZAPATOS. EL ZAPATERO **SUBIÓ, SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA, Y SUBIÓ, SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA.** Y TOCÓ EL TIMBRE: “DIN, DON, DIN DON”.

“NO HAY NADIE”, DIJO EL ZAPATERO Y DEJÓ LA CAJA DE ZAPATOS ARRIBA DE LA CARTA QUE ESTABA EN EL PISO. ENTONCES, **BAJÓ, BAJÓ, BAJÓ LA ESCALERA, Y BAJÓ, BAJÓ, BAJÓ LA ESCALERA.**

AL RATO, PASÓ EL JARDINERO CON UN RAMO DE FLORES, OLÍAN A PRIMAVERA. FLORES DE TODOS COLORES. EL JARDINERO **SUBIÓ, SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA, Y SUBIÓ, SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA.**

LLAMÓ A LA PUERTA “DIN, DON, DIN, DON”.

“NO HAY NADIE”, DIJO. APOYÓ EL RAMO DE FLORES SOBRE LA CAJA DE ZAPATOS, QUE ESTABA ARRIBA DE LA CARTA, EN EL PISO”.

**Y BAJÓ, BAJÓ, BAJÓ LA ESCALERA. Y BAJÓ, BAJÓ, BAJÓ LA ESCALERA.**

AL RATO, PASÓ POR ALLÍ, EL PANADERO, CON UN PAN RECIÉN HORNEADO, RECIÉN SALIDO DEL HORNO, MMMM ¡QUÉ RICO!... **SUBIÓ, SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA, SUBIÓ, SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA.** ¿Y QUÉ HIZO? “DIN, DON, DIN, DON”.

“NO HAY NADIE”, DIJO EL PANADERO Y DEJÓ EL PAN ARRIBA DEL RAMO DE FLORES, QUE ESTABA ARRIBA DE LA CAJA DE ZAPATOS, ENCIMA DE LA CARTA QUE ESTABA EN EL SUELO. **Y BAJÓ, BAJÓ, BAJÓ, LA ESCALERA. Y BAJÓ, BAJÓ, BAJÓ, LA ESCALERA.**

AL RATO, ¿SABEN QUIÉN APARECIÓ? ¡LA NIÑA! **Y SUBIÓ, SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA. Y SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA.**

LLEGÓ A LA PUERTA Y CUANDO ESTABA A PUNTO DE TOCAR EL TIMBRE, VIO ESE PAN TAN RICO Y LO COMIÓ. CON LAS FLORES HIZO UNA CORONITA Y SE LA PUSO EN LA CABEZA. SE PUSO LOS ZAPATOS. TOMÓ LA CARTA Y GRITÓ ¡ABRÍ LA PUERTA, ABUELO!

Y POR FIN EL ABUELO SE DESPERTÓ... Y ABRIÓ LA PUERTA.

LA NIÑA Y EL ABUELO SE DIERON UN FUERTE ABRAZO. LUEGO SE FUERON A MERENDAR JUNTOS.

ESTO QUE TE CUENTO ES VERDAD, YO NO MIENTO. ASÍ COMO ME LO CONTARON, TE LO CUENTO.

Después de la lectura, siempre es importante conversar sobre lo que se escuchó. Algunas ideas:

- ¿Qué fue lo que más te gustó de esta historia? ¿Por qué?
- ¿Hubo algo que te llamara la atención? ¿Qué?
- ¿Dónde transcurre la historia?
- ¿Quiénes pasan por ese lugar? ¿Qué hacen?
- ¿Quién será la niña?
- ¿Quién estaba durmiendo?
- Cuenten la historia como la entendieron.

Si fuera necesario se vuelve a escuchar la historia.

- Leer el título del cuento y escribirlo en el cuaderno.

**En el cuaderno:**

LA ESCALERA

Si tenemos el cuento en formato papel, pegarlo en el cuaderno debajo de la escritura del niño/a.

**Día 2: Lista de palabras: personas que subieron y bajaron la escalera.**

Como siempre es importante volver a leer, les proponemos que releen el cuento o vean nuevamente el video.

Renarran la historia, entre los niños y el monitor, y, a medida que lo van haciendo, armen una lista, en el cuaderno o en una hoja, con los personajes del cuento que subieron y bajaron la escalera.

Si el niño/a, aún no escribe autónomamente, a medida que va reconociendo los personajes, el monitor los escribe en una hoja. Mientras va mostrando la dirección en la que escribe (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo) y va diciendo el sonido de las letras lentamente.

**CARTERO**

**ZAPATERO**

**JARDINERO**

**PANADERO**

**NIÑA**

A medida que se van escribiendo estas palabras, y las van leyendo, alarguen los sonidos de cada letra. Cuando terminen de escribir cada una, vuelvan a leer pasando el dedo por abajo.

La escritura puede ser compartida, si los niños aún no reconocen ninguno de los sonidos. El monitor pide al niño/a que escriba la palabra en una hoja y puede ir preguntando: ¿qué letra va primero? ¿Empieza como la de...? ¿Cómo es la forma de esa letra? ¿Qué letra va después? Ayuden a buscar esas letras en

palabras que ya hayan trabajado y/o conozcan, por ejemplo, los nombres de los miembros de la familia, el nombre del docente, de algún compañero/a.

Si los niños, pueden escribir solos, pedirles que lean las palabras; el monitor observará si están bien escritas o si omitieron alguna letra y ayudará a revisarlas para corregirlas.

**En el cuaderno los chicos copian / escriben:**

**PERSONAJES QUE SUBIERON Y BAJARON LA ESCALERA:**

CARTERO

ZAPATERO

JARDINERO

PANADERO

NIÑA

**Día 3: Seguimos trabajando con la lista de palabras que estuvimos escribiendo...**

- En primer lugar, recordar la historia, renarrar el cuento, recordar los hechos más importantes: lugar en el que se desarrolla la historia, personajes que suben y bajan la escalera, qué lleva cada uno.
- Hoy vamos a comenzar leyendo las palabras trabajadas el día anterior **CARTERO – ZAPATERO – JARDINERO – PANADERO – NIÑA.** (Pueden armar tarjetas con cada una de ellas).
- Luego de la lectura, colocan las tarjetas con las palabras sobre la mesa y les preguntan, por ejemplo, cuál de ellas es CARTERO. Si el niño/a la encuentra fácilmente, le preguntamos cómo se dio cuenta, qué miró para darse cuenta. Si, aún no puede solito, le ayudan, alargando el sonido inicial y el sonido de las otras letras, uniéndolos para lograr la palabra



completa. Por ejemplo: CCCCC CCCCAAAAARRRR CARTTTTEEEE  
CARTERRRRRO CARTEROOOO

## CARTERO

- Luego, le entregan las letras móviles necesarias para que forme la palabra CARTERO. Puede hacerlo autónomamente o ayudarse con el cartel.
- Para ampliar el vocabulario le pueden preguntar qué cambiaría si quisieran escribir CARTERA. Leen la palabra, permiten que el niño/a hipotetice y cuando haya logrado darse cuenta que tiene que cambiar la O por la A. le piden que busque, entre un puñado de letras, la A.
- Una vez que encontró la letra buscada, le solicitan que haga el cambio correspondiente para que quede formada la palabra CARTERA.
- Una opción, podría ser mostrarles las imágenes de un CARTERO y una CARTERA y solicitarles que completen debajo de cada dibujo la palabra correspondiente. Colocar para cada letra en un casillero o una rayita. Explicarle que en cada casillero va una letra, si sobraran casilleros sin completar, hay que leer lo que el niño/a escribió y ayudarlo a revisar la escritura.
- Después de escribir, es importante leer cada palabra, pasando el dedo por abajo.
- Pueden hacer lo mismo con ZAPATO - ZAPATERO.
- Para ello, preguntamos hasta dónde me sirve de ZAPATO para escribir ZAPATERO: ZAPAT... O // ZAPAT.... ERO
- Luego, leer la palabra JARDINERO, les dicen a los niños que dentro de JARDINERO está escondida la palabra JARDIN.
- ¿Hasta dónde dice JARDIN? ¿Qué letras sobran?
- Realizar lo mismo con PANADERO y PAN
- Realizar la misma actividad con ESCALERA y ESCALAR
  
- Incentiven ahora, el uso de las letras móviles en la siguiente actividad: pedir al niño/a que complete los casilleros con las letras que forman la palabra que corresponda debajo de cada imagen.

En el cuaderno:



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

**Día 4: Lectura**

Les proponemos que vuelvan al cuento, lo lean y les dicen a los chicos que marquen las palabras con las que estuvieron trabajando: ESCALERA - CARTERO - ZAPATERO - JARDINERO - PANADERO - NIÑA

Luego, les leen las palabras y les piden que unan con flechas la palabra con la imagen que corresponda

**CARTERO**



**ZAPATERO**



**JARDINERO**



**PANADERO**



**NIÑA**

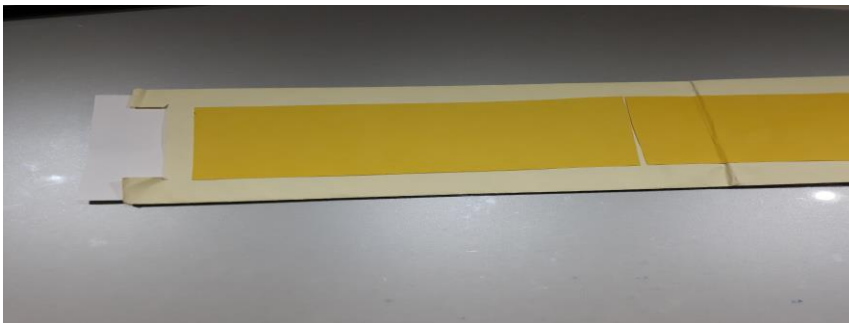


- Para realizar la actividad anterior, permitir en un primer momento que los niños realicen la actividad autónomamente. Visualizar qué decisiones toman, qué asociaciones hacen. Esto nos va a permitir reconocer el procedimiento mental que realizan para ayudarlos en próximas tareas.

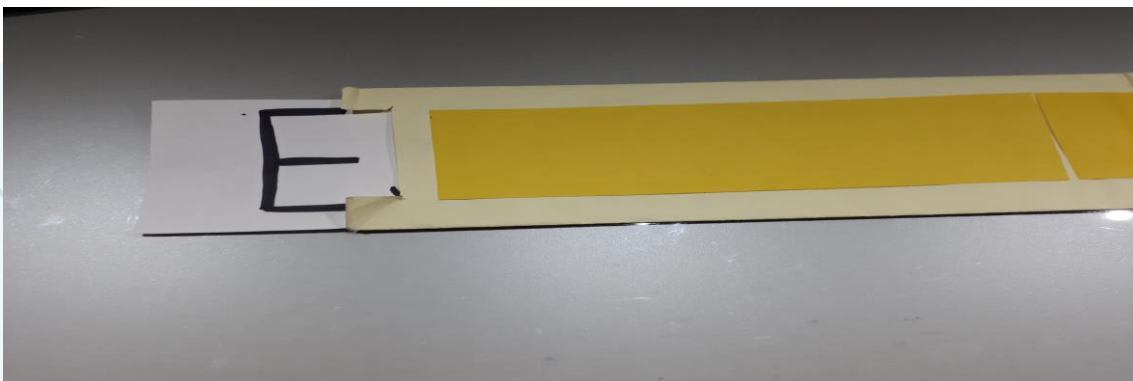
### DÍA 5: Seguimos leyendo y jugando

**Juego de la ventanita:** armar un sobre alargado, con una cartulina u otro material similar que tengan en casa (12 cm de ancho por 40 cm de largo), dejar los extremos abiertos.

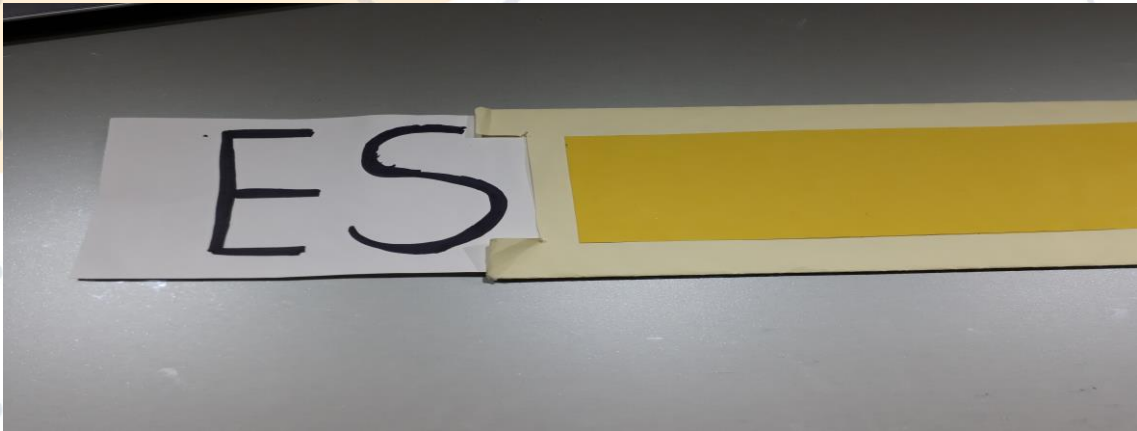
Por uno de los extremos se colocará una tira de cartulina que no supere el largo del sobre, en la que se escribirá (con fibrón) una palabra trabajada los días anteriores. Observar que, en la tira se dejaron 4 centímetros en blanco, para tirar desde ahí...



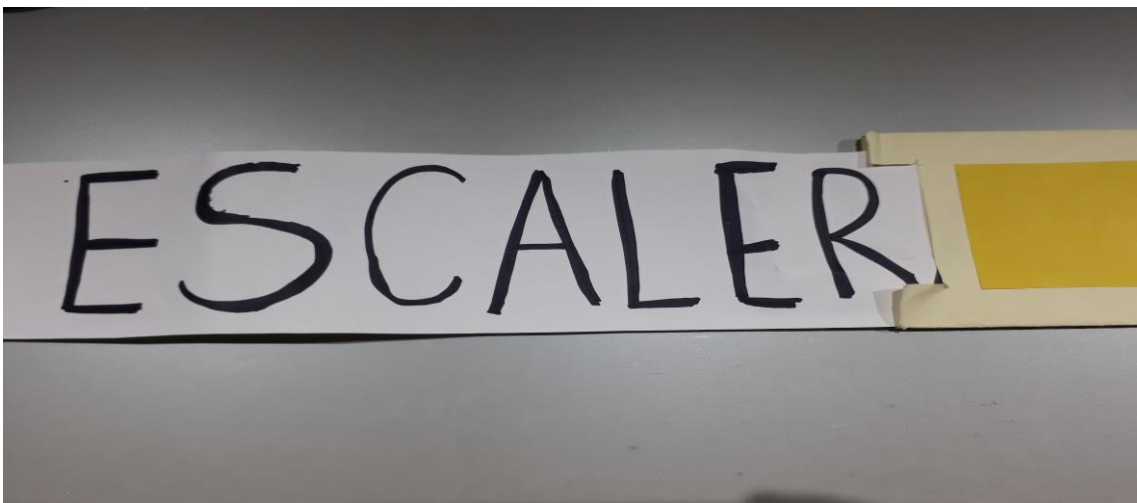
Se va mostrando la palabra, letra por letra. Al mostrar cada una, se lee alargando el sonido. EEEEEEE



ESSSS



Así sucesivamente, hasta sacar la palabra completa y se lee globalmente:  
ESCALERA.



Esto se puede hacer con varias palabras. Se puede repetir cada día antes de comenzar a trabajar o al finalizar, o simplemente como un juego.

Luego, presentamos las mismas palabras con fuga de alguna letra, para que el niño/a complete lo que falta.

C \_ R \_ E R O

J \_ R D I \_

Z A P \_ T E \_ O

Z \_ P A \_ O

J A R D \_ N E R \_

C A \_ T A

P \_ N A \_ E R O

C A R T \_ R A

NIÑ \_

E S C A \_ E R \_

Otras actividades para seguir trabajando con estas palabras:

- Pinta las palabras iguales al ejemplo:

NIÑA	NIÑO	NIÑA	ÑAÑA	ÑOÑO
JARDIN	JARDINERO	JOSE	FLOR	JARDIN
ZAPATO	ZAPATERO	ZAPATERIA	ZAPATO	OJOTA
PANADERO	PAN	PANADERIA	SAPO	PANADERO
ESCALERA	ESCALON	ESCALERA	ESCUELA	ESCOLAR

- **Lectura de palabras entre distractores**



Entregar a los niños una copia con este conjunto de palabras. Algunas se repiten en un mismo renglón. Los niños/as las leen y marcan las palabras repetidas. Pueden pegarlo en el cuaderno.

NIÑA	ÑOÑO	NIÑO	NIÑA	NIÑERA
ZAPATERIA	ZAPATO	ZAPATERO	ZAPATO	
PAN	PANADERO	PANADERIA	PAN	PANAL




**Día 6: Armamos oraciones que conforman un texto**

Este día, comenzamos renarrando los episodios en que los personajes subieron y bajaron la escalera. Esto nos va a servir para escribir oraciones contando lo que hicieron estos personajes.




- En primer lugar, los personajes subieron la escalera:



	<p>EL CARTERO SUBIO LA ESCALERA</p>
	<p>EL _____ SUBIO LA ESCALERA</p>



	<p>EL _____ SUBIO LA _____</p>
	<p>_____ SUBIO LA _____</p>
	<p>LA _____ LA _____</p>

- Luego, los personajes bajaron la escalera:

	<p>EL CARTERO BAJO LA ESCALERA</p>
	<p>EL _____ BAJO LA ESCALERA</p>
	<p>EL _____ BAJO LA _____</p>

	<p>_____ BAJO LA _____</p>
	<p>LA _____ LA _____</p>

Una vez que están completas proponer al niño/a leerlas.

- La siguiente actividad está pensada para los niños/as que tienen más autonomía en la lectura y escritura. Para realizarla, deben tener el cuento cerca para recordar las acciones de los personajes. Releer para completar con lo que falta:

Cada vez que una persona subía la escalera y llegaba a la puerta tocaba el TIMBRE:

“DIN, DON... \_\_\_\_\_”.

EL CARTERO DEJÓ LA \_\_\_\_\_ EN EL PISO

EL ZAPATERO DEJÓ LA CAJA DE \_\_\_\_\_ ARRIBA DE LA

\_\_\_\_\_.

EL JARDINARO DEJÓ EL RAMO DE \_\_\_\_\_ SOBRE LA

\_\_\_\_\_ DE ZAPATOS, QUE ESTABA ARRIBA DE LA

\_\_\_\_\_, EN EL \_\_\_\_\_.

EL PANADERO DEJÓ UN \_\_\_\_\_ RECIÉN HORNEADO

ARRIBA DEL \_\_\_\_\_ DE FLORES, QUE ESTABA ARRIBA DE LA  
\_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_, ENCIMA DE LA CARTA QUE  
ESTABA EN EL \_\_\_\_\_.

### Día 7: Desenlace de la historia.

Las actividades propuestas a continuación parten de la renarración y relectura de fragmentos específicos del cuento.

El fragmento siguiente es el que tienen que tener en cuenta para la renarración de esta parte de la historia.

AL RATO, ¿SABEN QUIÉN APARECIÓ? ¡LA NIÑA! Y **SUBIÓ, SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA. Y SUBIÓ, SUBIÓ LA ESCALERA.**

LLEGÓ A LA PUERTA Y CUANDO ESTABA A PUNTO DE TOCAR EL TIMBRE, VIO ESE PAN TAN RICO Y LO COMIÓ. CON LAS FLORES HIZO UNA CORONITA Y SE LA PUSO EN LA CABEZA. SE PUSO LOS ZAPATOS. TOMÓ LA CARTA Y GRITÓ ¡ABRÍ LA PUERTA, ABUELO!

Y POR FIN EL ABUELO SE DESPERTÓ... Y ABRIÓ LA PUERTA.

LA NIÑA Y EL ABUELO SE DIERON UN FUERTE ABRAZO. LUEGO SE FUERON A MERENDAR JUNTOS.

ESTO QUE TE CUENTO ES VERDAD, YO NO MIENTO. ASÍ COMO ME LO CONTARON, TE LO CUENTO.

El monitor y el niño/a conversan. El monitor orienta con preguntas la renarración de la última parte del cuento, desde el momento en que apareció la NIÑA.

La niña subió la escalera igual que el resto de los personajes, pero cuando llegó a la puerta no tocó el timbre ¿por qué?, ¿qué vio? Luego, ¿qué pasó?, ¿qué hizo con el pan, las flores y los zapatos? ¿Descubrimos quién vivía en esa casa? ¿Abrieron la puerta? ¿Quién la abrió? ¿Qué pasó cuando apareció el abuelo? ¿Por qué el abuelo no abrió la puerta cuando el cartero, el zapatero, el jardinero y el panadero tocaron timbre? ¿Cómo terminó la historia?

- Luego, vuelven a leer este fragmento, esta vez buscando palabras concretas relacionadas con la NIÑA: *COMIO, FLORES, ABUELO, MERENDAR.*

### ¿QUÉ HIZO LA NIÑA?

LA NIÑA VIO EL PAN Y LO \_\_\_\_\_

CON LAS \_\_\_\_\_ HIZO UNA CORONITA Y SE LA PUSO EN LA CABEZA.

SE PUSO LOS ZAPATOS.

LA NIÑA GRITÓ ¡ABRÍ LA PUERTA, \_\_\_\_\_!

LA NIÑA Y EL \_\_\_\_\_ SE DIERON UN FUERTE ABRAZO. LUEGO SE FUERON A \_\_\_\_\_ JUNTOS.

- Se puede jugar con “la ventanita” con las palabras: ABUELO - MERIENDA

## Día 8: jugamos al dominó

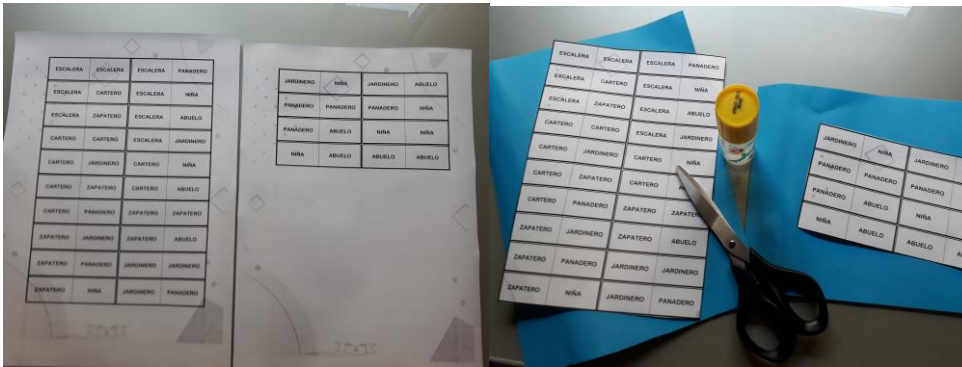
### Dominó con palabras del cuento “La escalera”

Para jugar al dominó se utilizan fichas rectangulares. Cada una se divide en dos cuadrados, y en cada cuadrado hay una palabra. Son 28 piezas.

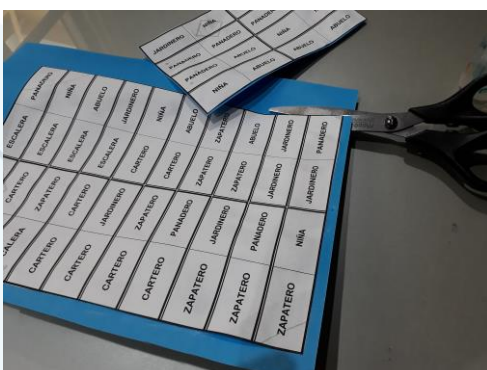
### Paso a paso para armar nuestro DOMINÓ:

Al final de la propuesta, van a encontrar el modelo de la plantilla de las fichas para armar un dominó casero.

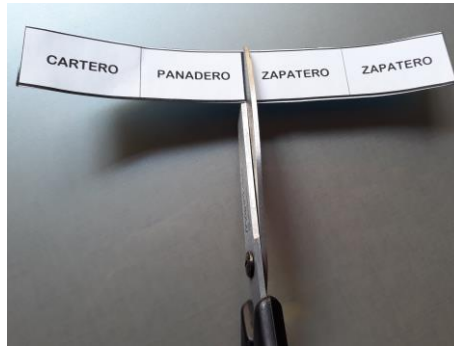
1. Pegar la plantilla en una cartulina, cartón (para que sean resistentes).



2. Recortar la plantilla por los bordes externos.



3. Recortar por las líneas oscuras para armar las fichas.



4. Ya tenemos las fichas de dominó, ahora ¡a jugar!



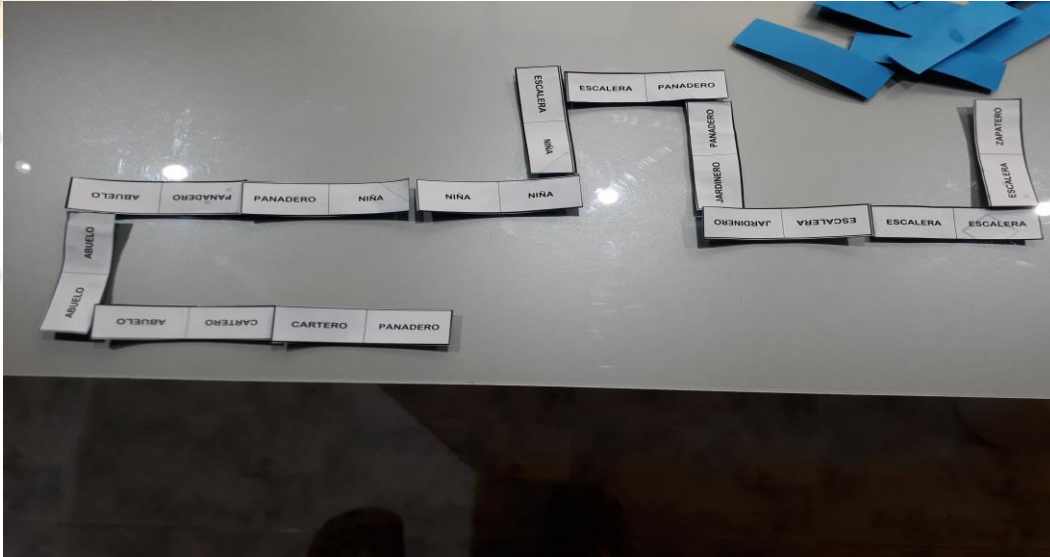
Antes de jugar, realizar un reconocimiento de las fichas, ponerlas sobre la mesa, leer las palabras, el monitor lee, el niño/a lee. El propósito es que reconozcan que son palabras conocidas

#### Instructivo para jugar al dominó.

1. Colocar todas las fichas boca abajo y mezclarlas con las manos para que queden bien repartidas.
2. Cada jugador debe tomar 7 fichas. Se puede jugar de a dos, tres o cuatro personas. Si los que juegan son más de dos, cada jugador toma cinco fichas.
3. Las fichas que sobren deben dejarse a un lado de la mesa, boca abajo, ya que se irán tomando más adelante.
4. Comienza la partida el jugador que tiene una ficha doble; por ejemplo:

NIÑA NIÑA

5. Al lado de esa primera ficha se debe colocar una de valor similar, es decir, si la primera es NIÑA/NIÑA, a ambos lados debe colocarse una ficha que en uno de sus lados tenga la palabra NIÑA. Las palabras que se toquen deben coincidir siempre.



6. Cuando le toca el turno a un jugador que no tiene ninguna ficha que coincida con las palabras que hay disponibles en las fichas abiertas para colocar a su lado, entonces **debe tomar una ficha de las que habían sobrado al repartir**. Debe tomar fichas, una por una, hasta que le toque una que pueda poner en la mesa.
7. Si ya no quedan fichas para tomar y no pueden poner, simplemente **tu turno salta al siguiente jugador**. Y así hasta que puedas poner.
8. El juego se termina cuando quedan todas las fichas colocadas.

**Plantilla para armar el dominó**

ESCALERA	ESCALERA	ESCALERA	PANADERO
ESCALERA	CARTERO	ESCALERA	NIÑA
ESCALERA	ZAPATERO	ESCALERA	ABUELO
CARTERO	CARTERO	ESCALERA	JARDINERO
CARTERO	JARDINERO	CARTERO	NIÑA
CARTERO	ZAPATERO	CARTERO	ABUELO
CARTERO	PANADERO	ZAPATERO	ZAPATERO
ZAPATERO	JARDINERO	ZAPATERO	ABUELO
ZAPATERO	PANADERO	JARDINERO	JARDINERO



ZAPATERO	NIÑA	JARDINERO	PANADERO
JARDINERO	NIÑA	JARDINERO	ABUELO
PANADERO	PANADERO	PANADERO	NIÑA
PANADERO	ABUELO	NIÑA	NIÑA
NIÑA	ABUELO	ABUELO	ABUELO