

ISFD Escuela Normal. Santa Rosa, LP.

Asignatura: **Sujetos de la Educación Primaria.**

Divisiones: 2do 1 y 2do 2da.

Profesor Juan Franco.

Año: 2020

Presentación General.

Hola y bienvenidas/os a este formato especial de cursada de la materia que sería de manera provisional hasta que nos encontremos de manera presencial.

En este año querría profundizar el estudio del sujeto/a de la educación con el que Udes. van a trabajar cuando estén en terreno, en las prácticas durante la formación y también una vez recibidas/os.

El programa prevé **tres unidades didácticas.**

En la **Unidad 1** verán, leerán que aparecen textos clásicos y actuales sobre la noción de infancia, niños/as/es, el cambio de paradigmas y concepciones sobre las infancias.

En *Psicología Educacional* de primer año, trabajamos un texto de Sandra Carli sobre *La infancia como construcción social*; no sé si lo recuerdan. Ella decía que la infancia es un invento de la modernidad, que emerge junto a la escuela, la escolarización. Este dispositivo permitió visibilizar a “les niñes” y ubicarlos en un lugar diferenciado de adultos/as y las ciencias humanas y sociales (es decir, la psicología, el psicoanálisis, la literatura, la sociología, entre otros) construyen explicaciones sobre lo que le pasa a ese sujeto nuevo que aparece en escena.

Entonces la Unidad 1 atraviesa varias discusiones teóricas, textos de los años 90 y la visión de la infancia por ese entonces, y textos más actuales que incorpora la mirada de las mujeres...el cuerpo de las mujeres y su visión sobre

el embarazo, puerperio y demás; el dispositivo escolar antes y sobre todo el lugar de la escuela en niños/as en la actualidad. Cierra la unidad con el concepto de *transferencia en los vínculos escolares* y su importancia en el trabajo con la subjetividad en la formación inicial y sobre todo en práctica con las infancias.

La **Unidad 2**, se la va a trabajar desde la visión de una psicoanalista, Eva Giverti que escribió hace algunos años una colección que se denominó “*Escuela para Padres*”. En la colección aborda los temas clásicos y también más actuales vinculados a la infancia y la escuela, sin perder de vista las relaciones familiares, sociales, institucionales y culturales que involucran estos fenómenos.

La **unidad 3** se presentarán problemáticas actuales relacionadas a cuestiones centrales que atan a las infancias a lo escolar, lo social.

Sistema de aprobación

En el programa de la materia, se explicita que hay dos formas de aprobarla, por **promoción** o bien quedar *como regularizada/o* e ir a tribunal en las mesas examinadoras. En ese sentido, las asistencias se tornan centrale para la promoción, es decir el 80% de asistencia, se entiende verdad?

Además, hay que **completar 3 trabajos prácticos obligatorios**; el primero y luego de trabajar la Unidad 1, se hará una entrevista a una madre, un padre, una persona responsable de un niño/a/e, padre o madre de crianza, etc...Luego del programa de Sujetos, está la posible guía de preguntas a realizar. Los otros TP serán explicados a su debido momento.

Propuesta para trabajar durante este período hasta que nos encontremos en la presencialidad.

En el adjunto encontrarán en **PDF la Unidad 1**, sumado al detalle del programa, guías de TP y consignas de dos de los TP, pero eso ahora no es tan importante.

Les propongo que lean tras textos cortos de la autora pampeana *Lic. y Mg. Ana María Martín*. Ana es psicóloga infantil y de parejas, es escritora y pintora.

En el libro **“Cuestiones de vida y muerte”**, un texto ya viejo, digo de los años 90, la autora escribe sobre diversas problemáticas que hacen a la subjetividad vinculadas a la salud mental en argentina. De ese texto recuerdo tres capítulos:

1.El Lugar del niño.

Comentario: podrían hacer una comparación con el texto de Mariana Karol, trabajado en Psicología Educacional, cuando desarrolla las nociones de Función materna, paterna y función del campo social.

2. Desde el cuerpo, se establece la relación con el mundo.

3. El acceso a la palabra

La idea de estos textos es que podamos pensar qué significa para las mujeres, hombres, disidencias, otros géneros, padres, madres, abuelos, abuelas, hermanos/as, la comunidad,.....el anuncio, la llegada, la presencia

de un niño en la vida social y cómo vamos armando redes de cuidado o bien de expulsión (no siempre conscientes) sobre ese lugar en nuestro psiquismo que nunca está solo, estamos con otros/as siempre y que atraviesa a las clases sociales, el nivel de escolarización que tenemos, las posibilidades de pensamiento, decisiones varias, entre otras.

Consigna: leer los tres capítulos de la autora, escribir algunas notas, preguntas que le surge de la lectura, interrogantes que les aparece mientras leen o releen, palabras que desconocen o bien que no le encuentran sentido en el texto, preguntas al texto, al profesor, a la sociedad, entre otras.

Pueden hacer un resumen, un esquema de los textos, un punteo de los temas que abordan cada texto. Este insumo es para armar y sumar al TP1 después.

Cualquier cosa, me escriben y en la medida de lo posible voy respondiendo.

Recuerden que la comunicación es un proceso que lleva tiempo de entender lo que el/la otra nos dice, nos expresa cuando habla, es por eso que les pido que si hacen alguna pregunta o comentario por este medio (campus del ISFD) traten de hacerlo y poniendo, expresando de la mejor manera lo que les pasa con el texto; de manera que entienda la pregunta o reflexión que hacen.

Bueno este es el desafío.

Nos seguimos contactando y leyendo.

Abrazo.

Juan