

Estudiar Cuidándonos

ETP-Nivel Secundario

#LaTécnicaSigue

A continuación presentamos una propuesta, a modo de aporte, para compartir con las instituciones y docentes de la modalidad.

En esta oportunidad desarrollamos algunas sugerencias para trabajar, por ejemplo el Bobinado de Transformadores...



Como sabemos, en nuestra modalidad es muy difícil reemplazar el taller, el contacto con los materiales, las herramientas y todo aquello que utilizamos y desplegamos en los espacios técnicos específicos. Ahora bien, debido a las cuestiones sanitarias actuales es importante diseñar y repensar otras propuestas para poder desarrollar con nuestros estudiantes. Podemos, entonces, explotar los recursos de la web teorizando al máximo las prácticas, conduciendo y guiando a nuestros estudiantes a una tarea de investigación, exploración, proponiéndoles desafíos individuales y colectivos hasta que volvamos al taller.

Compartimos, entonces, enlaces que pueden acompañar la tarea en este espacio curricular:

<http://www.videorockola.com/tutoriales/como-calcular-el-transformador-para-su-amplificador/>

<https://www.youtube.com/watch?v=De7xWTfXUgs>

<http://www.videorockola.com/quienes-somos>

No hay mejor forma de aprender que generando los propios contenidos y conocimientos, dicho de otra forma “enseñando se aprende”.

A modo de ejemplo, en base al video <https://www.youtube.com/watch?v=De7xWTfXUgs>, podemos compartir con los estudiantes una serie de preguntas que contribuyan a comprender cómo se arma un bobinado, sus funciones, características, componentes. Además de ofrecerles preguntas o desafíos que favorezcan a la comprensión a entender el sentido de la construcción y las particularidades del mismo.

Por otro lado, se podría proponer en pequeños grupos una investigación breve con objetivos y propósitos mínimos, y que esta propuesta se vaya enriqueciendo con los mismos aportes y “descubrimientos” que realizan los estudiantes. La misma podría ser por parte de uno o varios estudiantes dividiendo el armado del transformador en 4 etapas:

- Materiales.
- Calculo.
- Bobinado.
- Ensamble

Se puede ir abordando el tema gradualmente, en principio con videos/tutoriales o audios simples, que retome o recupere saberes o contenidos anteriores (a modo de repaso) e ir complejizando la propuesta para que, gradualmente, obtengamos evidencias de que el tema propuesto está siendo comprendido.

También se puede abordar un tema a través de un problema, a modo de situación inicial y que de allí se desarrollen las especificaciones respecto al bobinado de un transformador.

Propondremos también la resolución de un crucigrama, que deberemos confeccionar teniendo en cuenta por lo menos 15 palabras claves para cada etapa, podremos hacer 4 crucigramas o uno solo de 60 palabras cruzadas entre sí. Pensaremos en una consigna clara para entender de qué trata cada palabra pero, a su vez, con cierta complejidad a fin de que el estudiante se vaya apropiando de ese saber y contenido

Otra temática es dar a la inversa del caso anterior una lista de 100 palabras claves y que cada equipo seleccione 25 palabras (ninguna debe repetirse en otro equipo) y entonces cada equipo deberá generar un crucigrama para que el otro equipo lo resuelva. Por ejemplo

EQUIPOS A, B C, D

A---INTERCAMBIA CRUCIGRAMA CON--- B

C---- INTERCAMBIA CRUCIGRAMA CON ---D

Por último, otra propuesta podría ser que los propios estudiantes –luego de introducirlos al tema- elaboren videos explicativos y lo compartan entre ellos, ya que los pueden grabar en el celular, la computadora o máquina de fotos. No todos cuentan con computadora o celular, pero pueden trabajar en grupo complementando la tarea y que sea un estudiante el que grabe y el resto del grupo puede definir otras tareas en la propuesta.

Estas son algunas de las orientaciones que pueden implementar con los estudiantes. Recuerden que es importante definir dos o tres capacidades para desarrollar, pueden trabajar entre dos o más espacios curriculares afines, también se pueden desarrollar propuestas de aprendizaje basado en problemas.